



廣東技術師範大學
Guangdong Polytechnic Normal University

2023-2024 学年
本科教学质量报告
(2023.09.01-2024.09.30)

二〇二四年十二月

目录

一、本科教育基本情况	7
(一) 本科人才培养目标及服务面向	7
(二) 本科专业设置情况	7
(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例	9
(四) 本科生生源质量情况	10
二、师资与教学条件	16
(一) 师资队伍数量及结构情况	16
(二) 生师比	17
(三) 本科生主讲教师情况	18
(四) 教授承担本科课程教学情况	18
(五) 本科教学经费投入情况	19
(六) 教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况	21
三、教学建设与改革	26
(一) 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况	26
(二) 专业建设情况	27
(三) 课程建设情况	30
(四) 教材建设	33
(五) 教学改革	34
(六) 实践教学及毕业论文情况	41
(七) 创新创业教育情况	48
四、专业培养能力	53
(一) 各专业培养目标、教学条件及人才培养情况	53
(二) 各专业专任教师数量和结构及生师比	56
(三) 教学经费投入情况	56
(四) 教学资源情况	56
(五) 实践教学及实习实训基地建设情况	57
(六) 立德树人落实机制	58
(七) 专业课程体系建设	60

(八) 各专业教授授课情况	63
(九) 各专业实践教学情况	63
(十) 学风管理情况	65
五、质量保障体系	66
(一) 人才培养中心地位落实情况	66
(二) 学校领导重视本科教学工作	67
(三) 教学质量保障体系建设情况	68
(四) 日常教学监控与教学运行情况	69
(五) 开展审核评估与认证工作	73
六、学生学习效果	74
(一) 学生学习满意度	74
(二) 2024 届毕业生升学、就业情况	77
(三) 社会用人单位对毕业生的评价	78
(四) 毕业生成就	78
(五) 学生学科竞赛获奖情况	79
(六) 校园文化建设及社会实践情况	82
(七) 学生健康体质测试情况	85
七、特色发展	89
(一) 秉承贯彻“三通”理念，彰显“技术+师范”人才培养特色	89
(二) 面向数字化转型需求，创建“校政行企”协同人才培养新体系	90
八、 需要解决的问题与对策	91
(一) 需要解决的问题	91
(二) 对策	91

前言

服务产业，引领职教，构建“技术+师范”发展新格局

学校坐落于广东省会城市、粤港澳大湾区中心城市——广州，是一所具有硕士学位授予权的省属高校。1977年开始培养本科生，2006年获得硕士学位授予单位，2021年获批广东省博士学位授予立项建设高校，是广东省“冲一流、补短板、强特色”特色提升计划建设高校。学校发挥粤港澳大湾区的区位优势和广东省职业教育的特色优势，服务产业，做中国产教深度融合的促进者；引领职教，打造中国“双师型”工匠之师培养的南方高地。

历史沿革。学校前身为广东民族学院，创办于1957年，首任校长是老一辈革命家罗明同志。是全国首批学士学位授予高校；1998年更名广东职业技术师范学院，转型职业技术师范教育，为职业院校培养师资；2002年、2005年，原广东省机械学校、原广东省经济管理干部学院和广东省财贸管理干部学院先后并入，更名为广东技术师范学院；2018年更名为广东技术师范大学。

办学条件。学校现有东校区、西校区、北校区、白云校区、河源校区等5个校区，占地面积2500余亩，校舍建筑面积83万余平方米，教学行政用房总面积43万余平方米。图书馆建筑面积8万余平方米，纸质馆藏总量241万余册、中外文纸本期刊6147种；中文电子图书约165万种、中外文学学位论文约565万篇；视音频资源约18.25万小时。建设有校内实验及实训场所336个、广东省实验教学示范中心16个、校外专业实践教学基地273个、校外教育实践实习基地179个，教学科研仪器设备总值5亿元。

人才培养。学校落实立德树人根本任务，坚持“五育并举”，获国家级和省级教学成果奖34项；现设有26个二级教学单位，全日制在校本科生3.2万余人；开设有74个本科专业，其中理工类专业37个，文科类专业37个；师范类专业36个；建有70多个国家级和省级一流本科专业、综合改革试点专业、卓越人才培养计划专业和应用型示范专业；建设110余门国家级和省级一流本科课程、在线开放课程、精品课程、课程思政示范课程、教师教育课程。学校构建了高素质“双师型”职教师资与应用型人才培养体系，不断创新人才培养模式，持续深化产教融合，建有各级产业学院15个，其中省级及以上产业学院8个；深入开展创新创业教育，获批“广东省大学科技园”“广州市科技企业孵化器”单位资格；与地方政府、行业企业等开展协同创新战略合作项目，与知名企业共建国家级和省级大学生实践教学基地264个。近三年，学生在“互联网+”“挑战杯”系列竞赛、数学建模竞赛等国内外高水平学科竞赛中屡获大奖，共获国家级奖励500多项、省级奖励1800多项。近五年，获国家级、省级教学成果奖19项。就业率连年保持在同类高校前列，获评教育部“全国毕业生就业典型经验高校”，

被广东省人民政府授予“广东省就业先进工作单位”“广东省创新创业示范校”“广东省依法治校示范校”等荣誉称号。

学科建设与研究生教育。学校围绕铸牢中华民族共同体意识、服务职业教育高质量发展和科技自立自强，打造民族学、教育学、电子信息3大学科高峰，ESI工程科学学科全球排名前1%；现有经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学、历史学等9大主要学科门类，有民族学、教育学、中国现当代文学、控制科学与工程、机械工程等5个省级重点学科，中国现当代文学、通信与信息系统、模式识别与智能系统等3个珠江学者设岗学科，教育学、民族学、新闻传播学、控制科学与工程、中共党史党建学、物理学等6个一级学科硕士学位授权点，教育、电子信息、机械、能源动力、会计、新闻与传播、应用心理、交通运输、设计等9个硕士专业学位授权点。学校是“职业学校教师在职攻读硕士专业学位”“少数民族高层次骨干人才计划”“退役大学生士兵计划”研究生招生培养单位和教育硕士（职业技术教育）专业学位研究生（简称“职教专硕”）教育试点单位，有29个广东省研究生联合培养基地。现有全日制在校研究生2140余人，非全日制研究生250余人。

科学研究。学校拥有一批实力较强的科研平台，建设有1个广东省重点实验室（广东省知识产权大数据重点实验室）、1个国家民委研究基地（中华民族共同体华南及粤港澳大湾区研究基地）、1个广东省国际科技合作基地（粤港制造云服务国际合作基地）、8个省级研究基地、5个省人文社科普及基地、1个省科普教育基地、13个广东省工程技术研究中心、1个广东省工程研究中心等省级以上科研平台41个，建有广东省高校科研创新团队14个。与地方政府共建了顺德现代职业教育研究院和河源市广师大研究院。2021年以来，学校获批国家自然科学基金项目立项87项，获批省部级科研项目立项526项。获得广东省科技进步奖一等奖1项、二等奖4项、科技成果推广奖1项，广东省哲学社会科学优秀成果奖二等奖5项、三等奖4项，教育部高等学校科学研究优秀成果奖科技进步二等奖1项，第九届广东杰出发明人奖、广东省专利银奖等省部级以上科研成果奖励25项，实现了广东省科技进步一等奖零的突破。

师资队伍。学校拥有一支学术水平高、教学能力强的师资队伍，现有正副高级职称教师551人，具有博士学位教师780人；聘请企事业单位高技能人才、能工巧匠、非遗传承大师等兼职教师1000余名。教师队伍中，有双聘院士、党的十九大代表、全国政协委员、国家科技进步奖获得者、中国专利优秀奖获得者、国家自然科学基金评审专家，有全国优秀教师、巾帼发明家优秀奖获得者、教育部新世纪优秀人才、全国“高校思想政治理论课教学能手”、全国“2019年宣传思想文化青年英才”、全国“高校思想政治理论课教师年度影响力提名人物”、全国

高校辅导员年度人物、全国“最美高校辅导员”、广东省杰出青年基金获得者、广东省青年珠江学者、广东省特支计划青年文化英才、科技创新青年拔尖人才、广东省“扬帆计划”人才、广东省教学名师、广东省劳动模范、广东省高校思想政治理论课名教师、广东省南粤优秀教师（南粤教坛新秀）、南粤优秀教育工作者、广东省高校“千百十工程”省级培养对象、广东省高校优秀青年教师培养对象等高层次人才。

社会服务。学校拥有国家级职业教育“双师型”教师培训基地、国家级职业学校校长培训基地、广东省中等职业学校校长培训中心等多个平台，先后被教育部、人力资源和社会保障部、财政部、国家民委、省教育厅选定为“全国重点建设职教师资培养培训基地”“国家技能型紧缺人才培养培训院校”“国家级专业技术人员继续教育基地”“国家民委职业教育师资培训中心”“广东省高技能人才实训基地”“广东省中职学校教师发展中心”“广东省‘双师型’教师认定机构”等。学校是粤港澳大湾区职业教育教师发展联盟、广东省高等职业技术教育研究会、广东职教师资培养培训联盟、中德合作职教师资培养培训联盟理事长单位、广东省产教融合促进会会长单位。学校充分挖掘民族教育和学科资源，促进民族艺术、民族体育与管理学、经济学、法学交叉融合，曾两度获评“全国民族团结进步模范集体”，获评广东省民宗委第二批广东省民族团结进步教育基地，彰显了学校民族教育的优势和特色。学校与广东省退役军人事务厅共建全国首个退役军人教育发展研究院——广东省退役军人教育发展研究院，积极打造全国退役军人教育服务领域的标杆。学校共举办各级各类职教师资培训班 2000 多期，培训服务来自全国各地的中高职院校的校长、管理人员及专业骨干教师 10 万多人次，并举办大量干部培训、乡村振兴培训、党建培训和各种专业技术培训。推动成果转移转化，服务区域产业高质量发展，近三年，学校立项横向课题 2000 余项，获省级以上批示采纳的咨询报告 25 篇，新增授权发明专利 391 项，实现成果转移转化 128 项。

国际交流与合作。学校坚持开放办学，是中非（南）职业教育合作联盟成员单位、“中阿高校 10+10 合作计划”成员高校，与英、美、澳、日等国十多所高校开展了学分互认、学位联授合作，与波兰 AGH 科技大学等高校开展了伊拉斯谟项目学术交流合作以及教师互派、学生交换合作，获批多项广东省科技厅国际科技合作项目、“海外名师”项目。先后培养来自亚、非、欧、美等洲 70 多个国家的 4000 多名来华留学生，形成了以本科教学为主，本科、研究生教育和对外汉语教育培训多层次、高质量发展的国际交流合作新体系。选派了近 200 人次骨干教师和教学管理人员赴境外高校培训或访学。学校面向港澳台地区招收本科生，牵头成立了粤港澳大湾区职业教育教师发展联盟、粤港澳大湾区博士层次职教师

资培养产教联合体，近两年获批部级交流项目 2 项。

数字化转型。学校加快推进学校数字化转型，推进“5G 智慧校园”建设，打造数字化校园建设标杆，建设“数字广师大”。推进数字赋能人才培养新基建，实现网络、数据、业务、管理与服务的五大融合。推动数字技术与教育教学融合，将数字能力培养和数字素养提升融入人才培养全过程。打造卓越工程师广师大培养品牌，建设了人工智能交叉应用、信创适配技术等 16 个微专业；构建粤港澳大湾区“1+15+1+1”信创产教融合创新平台，建设了广东省教育行业信创适配中心和网络安全靶场与实网攻防演练中心。强化数据治理，推进智慧教学、智慧管理和智慧决策，打造智慧型教育教学环境，以数字化赋能学校高质量发展。

发展愿景。办学六十多年来，学校虽数易其名，却初心不改。立足新发展阶段，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，履行为党育人、为国育才使命，切实贯彻新发展理念，秉承“厚德博学、唯实求新”校训，坚持“服务产业，引领职教”办学理念和“一个创新，两个转化”发展理念，突出技术性、师范性、民族性人才培养特色，强化国际化、数字化人才培养优势，构建“技术+师范”发展新格局，着力培养具有良好数字素养的高素质卓越工程师、职业教育师资、基础教育师资和高水平应用型专门人才，奋力建成立足湾区、服务全国、面向世界的一流技术师范大学。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党的全面领导，贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循高等教育规律，秉承“厚德博学 唯实求新”的校训精神，以“服务产业、引领职教”为办学理念，以“技高为师、身正为范”为人才培养定位，突出技术性、师范性、民族性办学特色，致力于培养高素质职业教育师资和高层次应用型人才，并承担少数民族高等教育任务，为中国式现代化提供坚强有力的人才支撑，服务好科技自立自强、职业教育高质量发展、铸牢中华民族共同体意识等国家战略需求，努力建设中国特色的、冲击世界水平技术师范大学。

发展目标定位：中国特色的世界水平技术师范大学。

办学层次定位：学校以全日制本科生和研究生学历教育为主，适度开展各种层次的非学历教育与培训、继续教育以及国际教育。

培养目标定位：培养具有良好数字素养的高素质卓越工程师、职业教育师资、基础教育师资和高水平应用型专门人才。

服务面向定位：立足湾区、服务全国、面向世界，引领现代职业教育，服务地方经济发展。

（二）本科专业设置情况

学校现设有本科专业 74 个，涵盖九大学科门类。其中，工学专业 31 个，理学专业 6 个，经济学专业 3 个，管理学专业 11 个，文学专业 6 个，教育学专业 3 个，法学专业 2 个，艺术学专业 11 个，历史学专业 1 个。新增智能感知工程、密码科学与技术、供应链管理 3 个本科专业。学校持续推进专业设置调整优化，专业结构日趋完善，基本形成以工为主，理、经、管、文、艺、教、法、史等多学科协调发展的学科专业格局。其中，师范专业 36 个，占比 49%，包括普通师范专业 14 个，职教师范专业 22 个。本科专业设置一览表如表 1 所示，各学科专业占比情况如图 1 所示。

表 1 广东技术师范大学本科在招专业设置一览表

序号	学科类别	专业名称	专业(个)
1	工学	电子信息工程、通信工程、应用电子技术教育、网络工程、智能科学与技术、光电信息科学与技术、机械设计制造及其自动化、机械电子工程、材料成型及控制工程、机器人工程、计算机科学与技术、软件工程、物联网工程、人工智能、数字媒体技术、车辆工程、交通运输、新能源汽车工程、网络空间安全、测控技术与仪器、电气工程及其自动化、建筑电气与智能化、智能电网信息工程、数据科学与大数据技术、集成电路设计与集成系统	31
2	理学	物理学、数学与应用数学、信息与计算科学、教育技术学、应用心理学、应用统计学	6
3	经济学	税收学、金融学、国际经济与贸易	3
4	管理学	会计学、财务管理、财务会计教育、电子商务、市场营销、人力资源管理、物流管理、旅游管理与服务教育、行政管理、工商管理、供应链管理	11
5	文学	汉语言文学、英语、日语、商务英语、新闻学、网络与新媒体	6
6	教育学	学前教育、体育教育、小学教育	3
7	法学	法学、知识产权	2
8	艺术学	广播电视编导、动画、美术学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、工艺美术、音乐学、舞蹈学、戏剧影视文学	11
9	历史学	历史学	1

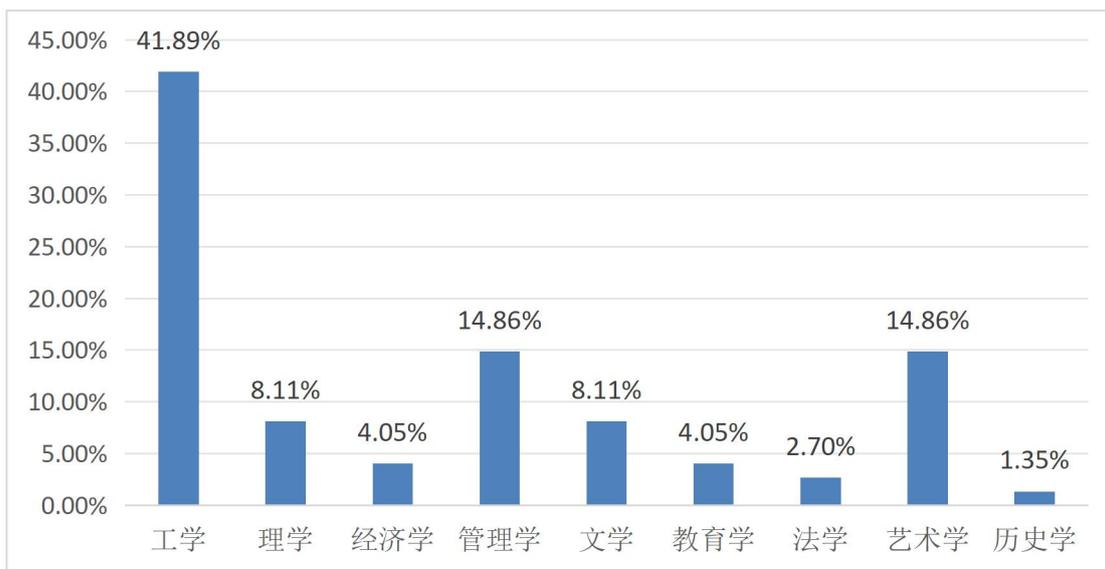


图 1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例

学校 2024 年全日制在校生总人数为 33309, 其中本科生 31081 人、研究生 2145 人、留学生 83 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 93.31%, 见表 2 和图 2 所示。

表 2 学校学生人数分布表

学生类别		学生数 (人数)
全日制 在校生	普通本科生	31081
	硕士生	2145
	留学生	83
	合计	33309
本科生占全日制在校生的比例		93.31%

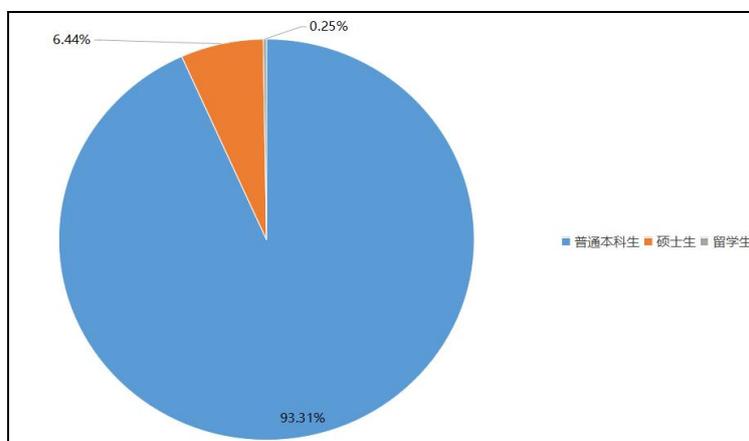


图 2 学校各类全日制在校生比例分布图

（四）本科生生源质量情况

2024年，学校面向广东、广西、海南、湖南、湖北、江西、四川、贵州、云南、西藏、新疆等21个省（自治区）完成各类本科招生6491人，实际报到6323人，报到率97.41%。各类招生渠道录取情况如下：春季高考（中职升本）录取80人，夏季高考录取5768人（含广东农村教师专项88人，广东地方专项40人，广东民族生计划300人，联合培养招生20人，新疆内高班18人，西藏内高班10人），少数民族预科班转入录取68人，专升本录取569人，第二学士学位录取1人，港澳台联招录取5人。学校还招收录取少数民族预科班56人，其中新疆班35人，海南班21人，报到率100%。

数据显示，2024年学校生源充足，生源质量继续稳中有升。设置97个院校专业组76个专业（方向），新增5个招生专业（方向），包括小学教育（广东农村教师专项）、密码科学与技术、智能感知工程、供应链管理、音乐学（师范，联合培养）；春季高考和夏季高考招生计划完成率100%；广东省内94个院校专业组的73个专业（方向）一次投档完成计划，占比96.91%；夏季高考考生第一志愿录取率达71.8%，普通物理类和历史类录取生源排位较2023年均有一定提升，创新实验班录取排位提高5162名。

表3 部分普通物理类专业组录取情况

院校专业组名称	最高分	最高排位	最低分	最低排位
201 物理组—师范	576	40950	547	74643
202 物理组—师范	578	39189	557	61640
203 物理组—师范	573	44487	550	70828
204 物理组—创新实验班	552	67488	543	79657
205 物理组—地方专项计划	557	61935	541	82127
206 物理组—电子与信息学院	563	55088	536	89410
207 物理组—机电学院	552	67998	530	99249
208 物理组—计算机科学学院	559	59469	537	88077
210 物理组—自动化学院	566	51908	535	91023
211 物理组—网络空间安全学院	544	78260	533	94405
212 物理组—外国语学院	548	73645	532	96406
214 物理组—文学与传媒学院	556	62443	534	92287
216 物理组—民族学院	554	65842	545	77193
217 物理组—光电工程学院	540	83554	531	96600
218 物理组—数学与系统科学学院	545	76762	531	97846

院校专业组名称	最高分	最高排位	最低分	最低排位
221 物理组—财经学院	549	71785	530	98447
222 物理组—法学与知识产权学院	554	65026	537	87626

表 4 部分普通历史类专业组录取情况

院校专业组名称	最高分	最高排位	最低分	最低排位
243 历史组—师范	560	11198	552	13882
244 历史组—师范	556	12606	545	16322
245 历史组—地方专项计划	555	12897	543	17184
251 历史组—民族学院	558	11925	550	14769
254 历史组—法学与知识产权学院	552	14023	538	19414

表 5 创新实验班专业组录取情况

专业名称	最高分	最高排位	最低分	最低排位
人工智能（创新实验班）	551	68994	544	78135
网络工程（创新实验班）	551	69035	543	79364
网络空间安全（创新实验班）	551	69465	543	79657
电气工程及其自动化（职教师资创新实验班）	552	67488	546	76083

表 6 2024 年普通高考本科生录取分数情况表

省份	批次	类型	录取数 (人)	批次最低控制 线(分)	当年录取平 均分数(分)	备注
广东省	春季	物理	40	260	351.15	
广东省	本科	历史	592	428	536.56	
广东省	本科	物理	3275	442	535.83	
广东省	提前批	历史	50	428	533.98	
广东省	提前批	物理	20	442	563.10	
广东省	本科	历史	145	388	436.86	少数民族生
广东省	本科	物理	155	402	461.25	少数民族生
广东省	本科	历史	98	428	497.93	国际班
广东省	本科	物理	202	442	513.79	国际班
安徽省	本科	历史	4	462	524.73	
福建省	本科	历史	2	431	535.50	
福建省	本科	物理	3	449	561.33	
甘肃省	本科	历史	17	421	496.29	
甘肃省	本科	物理	8	370	478.25	
贵州省	本科	历史	9	442	515.78	
贵州省	本科	物理	36	380	503.56	
海南省	本科	不分文理	6	483	500.01	

省份	批次	类型	录取数 (人)	批次最低控制 线(分)	当年录取平 均分数(分)	备注
河南省	本科	历史	6	428	519.28	
湖北省	本科	历史	3	432	531.00	
湖北省	本科	物理	3	437	539.67	
湖南省	本科	历史	4	438	548.75	
湖南省	本科	物理	4	422	538.25	
江西省	本科	历史	3	463	549.99	
江西省	本科	物理	5	448	545.56	
青海省	本科	历史	4	411	426.36	
青海省	本科	物理	6	343	391.07	
山东省	本科	不分文理	7	444	542.00	
山西省	本科	历史	4	446	500.37	
山西省	本科	物理	3	418	500.76	
陕西省	本科	历史	2	397	474.61	
陕西省	本科	物理	2	372	465.12	
四川省	本科	历史	6	457	528.28	
四川省	本科	物理	6	459	535.61	
云南省	本科	历史	7	480	553.37	
云南省	本科	物理	15	420	511.22	
宁夏回族自治区	本科	历史	2	419	471.20	
宁夏回族自治区	本科	物理	3	371	417.81	
广西壮族自治区	本科	历史	4	400	528.00	
广西壮族自治区	本科	物理	5	371	524.60	
西藏自治区	本科	文科	17	315	329.94	
西藏自治区	本科	理科	27	310	280.07	
西藏自治区	本科	文科	3	315	354.33	内高班
西藏自治区	本科	理科	7	310	358.57	内高班
新疆维吾尔自治区	本科	文科	29	304	378.17	
新疆维吾尔自治区	本科	理科	22	262	372.21	
新疆维吾尔自治区	本科	文科	20	304	355.25	喀什定向
新疆维吾尔自治区	本科	理科	20	262	334.41	喀什定向
新疆维吾尔自治区	本科	文科	12	304	341.43	民族专项
新疆维吾尔自治区	本科	理科	22	262	318.23	民族专项
新疆维吾尔自治区	本科	文科	5	304	430.70	内高班
新疆维吾尔自治区	本科	理科	13	262	430.92	内高班

注：上述统计中不含各艺术类、体育类专业

表 7 2024 年各招生类型及招生专业录取人数统计

招生类型	招生专业	录取人数	报到人数
春季高考	车辆工程（中职升本）	40	40
	环境设计（中职升本）	40	40
	合计	80	80
第二学士学位	金融学	1	1
	合计	1	1
普通专升本	电气工程及其自动化（专升本 职教师资）	42	42
	电子商务（三二分段 师范）	28	28
	电子信息工程（三二分段 师范）	16	16
	动画（三二分段）	14	14
	工艺美术（2+0）	33	33
	会计学（2+0）	44	44
	会计学（三二分段）	21	20
	机械设计制造及其自动化（三二分段 师范）	53	52
	计算机科学与技术（专升本 职教师资）	41	41
	建筑电气与智能化（三二分段）	25	25
	金融学（三二分段）	23	23
	旅游管理与服务教育（三二分段）	21	21
	商务英语（三二分段）	37	37
	视觉传达设计（2+0）	33	31
	通信工程（三二分段）	24	22
	网络工程（三二分段）	19	19
	物联网工程（三二分段）	25	25
	学前教育（三二分段）	30	30
	应用电子技术教育（专升本 职教师资）	40	39
	合计	569	562
	夏季高考	财务管理	70
财务会计教育		35	34
产品设计		57	56
车辆工程		90	88
车辆工程（师范）		40	38
电气工程及其自动化		167	164
电气工程及其自动化（职教师资创新实验班）		30	29
电子商务（师范）		44	43
电子信息工程		90	90
电子信息工程（师范）		75	75
动画		57	56
法学		168	168
服装与服饰设计		30	30

招生类型	招生专业	录取人数	报到人数
	工商管理	84	82
	工商管理（国际班）	50	38
	工艺美术（师范）	57	56
	供应链管理	44	41
	光电信息科学与工程	82	77
	广播电视编导	60	59
	国际经济与贸易	120	116
	汉语言文学	40	40
	汉语言文学（师范）	161	161
	环境设计（美院）	56	56
	环境设计（数创）	105	103
	会计学	70	70
	会计学（国际班）	50	36
	机器人工程	86	85
	机器人工程（师范）	46	42
	机械电子工程	80	78
	机械电子工程（师范）	40	39
	机械设计制造及其自动化	86	84
	机械设计制造及其自动化（师范）	44	44
	集成电路设计与集成系统	45	45
	计算机科学与技术	54	52
	计算机科学与技术（国际班）	50	39
	计算机科学与技术（师范）	51	50
	建筑电气与智能化	39	39
	教育技术学（师范）	80	80
	金融学	105	104
	历史学（师范）	46	46
	美术学（师范）	30	30
	美术学（师范公费生）	18	18
	密码科学与技术	40	40
	人工智能	50	50
	人工智能（创新实验班）	30	30
	人力资源管理	84	82
	日语	35	34
	软件工程	104	102
	软件工程（国际班）	50	41
	商务英语	82	80
	市场营销	44	43
	视觉传达设计（师范）	55	55

招生类型	招生专业	录取人数	报到人数	
	数据科学与大数据技术（计科）	100	96	
	数据科学与大数据技术（数据）	90	87	
	数学与应用数学（师范）	140	138	
	体育教育	120	120	
	通信工程	45	45	
	网络工程	90	87	
	网络工程（创新实验班）	30	28	
	网络空间安全	80	77	
	网络空间安全（创新实验班）	30	30	
	网络与新媒体	64	63	
	舞蹈学（师范）	80	79	
	物理学（师范）	120	119	
	物联网工程	50	50	
	物联网工程（师范）	50	49	
	戏剧影视文学	25	24	
	小学教育	50	50	
	小学教育（公费师范生）	40	40	
	新能源汽车工程	50	44	
	新能源汽车工程（师范）	80	80	
	新闻学	70	68	
	信息与计算科学	67	65	
	学前教育	60	56	
	学前教育（公费师范生）	30	30	
	音乐学（4+0）	20	20	
	音乐学（师范）	200	198	
	应用统计学	35	33	
	应用心理学（师范）	90	87	
	英语（师范）	143	142	
	英语（师范，国际班）	100	90	
	知识产权	35	35	
	智能电网信息工程	40	38	
	智能感知工程	41	40	
	智能科学与技术	45	43	
	自动化	85	84	
	自动化（师范）	35	35	
	合计	5836	5677	
	全国联招	汉语言文学	3	2
		软件工程	2	1
		合计	5	3

招生类型	招生专业	录取人数	报到人数
少数民族预科班	工商管理（预科）	8	8
	供应链管理（预科）	4	4
	汉语言文学（师范）（预科）	6	6
	计算机科学与技术（师范）（预科）	4	4
	建筑电气与智能化（预科）	4	4
	金融学（预科）	8	8
	人工智能（预科）	4	4
	数学与应用数学（师范）（预科）	5	5
	网络工程（预科）	3	3
	应用心理学（师范）（预科）	7	7
	智能科学与技术（预科）	3	3
	合计	56	56
总计	6547	6379	

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构情况

2023-2024 学年，学校深入实施人才强校战略，把建设高素质专业化创新型教师队伍摆在提高学校核心竞争力的首要位置，突出“技术+师范”办学特色，围绕教师队伍建设与培养，创新人才引进机制，改革传统的教师激励模式，激发教师教学科研、参与改革的积极性和创造性，确立“引进、培育、激励”的三大培养机制。学校专任教师师资力量雄厚、整体结构合理、发展势头良好，能够有效地适应学校发展的需要。本学年，学校共有专任教师 1279 人，外聘教师 1455 人。

1. 职称结构

学校现有教职工 1973 人，其中专任教师 1279 人。具有高级职称的专任教师 501 人，占专任教师的比例为 39.17%；具有研究生学历（硕士和博士）的专任教师 1220 人，占专任教师的比例为 95.39%；专任教师中，“双师型”教师 332 人，占专任教师的比例为 25.96%。见表 8。

表 8 学校 2023-2024 学年专任教师职称结构统计表

专任教师总数	正高		副高		中级		初级及未定职级	
	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
1279	165	12.9	336	26.27	646	50.5	132	10.32

2. 学位结构

在学校专任教师中，具有博士学位的教师有 737 人，占专任教师的 57.62%，硕士及以上学位者占 95.39%，均比上学年有所提高，见表 9。

表 9 学校 2023-2024 学年专任教师学位结构统计表

专任教师人数	博 士		硕 士		学 士		硕士以上学位	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1279	737	57.62	483	37.76	44	3.44	1220	95.39

3. 年龄结构

学校 45 岁以下教师 871 人，占专任教师的 67.15%，中青年教师构成了教师队伍的主体，具有很强的发展潜力，见表 10。

表 10 学校 2023-2024 学年专任教师年龄结构统计表

专任教师人数	≤35 岁		36-45 岁		46-55 岁		≥56 岁	
	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
1279	360	28.15	511	39.95	334	26.11	74	5.79

4. 学缘结构

学校注重选聘国内外名校的优秀毕业生来校工作，取得校外学历或学位的教师占比为 97.11%，学缘结构得到不断优化，见表 11 所示。

表 11 学校 2023-2024 学年专任教师学缘结构统计表

专任教师人数	取得校外学历或学位人员	
	人数	比例 (%)
1279	1242	97.11

(二) 生师比

2023-2024 学年，学校共有专任教师 1279 人，外聘教师 1455 人，折合在校生人数 35397.7 人，生师比为 19.88，见表 12 所示。2023-2024 学年，学校生师比保持稳定，见表 13。

表 12 学校生师比情况表

	项 目	数 量	百分比 (%)
专任教师	总计	1279	/
	其中：具有硕士学位	483	37.76

项 目		数 量	百分比 (%)
	具有博士学位	737	57.62
	双师双能型	332	25.96
	具有工程背景	151	11.81
	具有行业背景	149	11.65
外聘教师	总计	1455	/
	其中：境外教师	9	0.62%
折合在校生数		35397.7	/
生师比		19.88	/

表 13 学校近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2023-2024	1279	1455	1780.625	19.88
2022-2023	1324	953	1800.5	21.59

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5）。

（三）本科生主讲教师情况

学校大力实施人才强校战略，通过引育并举，建设一支高素质的教师队伍。2023-2024 学年，本科课程主讲教师 1171 人。现有十九大代表 1 人，全国政协委员 1 人，国家科技进步奖获得者 2 人，中国专利发明奖获得者 2 人，巾帼发明家优秀奖 1 人，教育部新世纪优秀人才 1 人，全国宣传思想文化青年英才 1 人，全国高校辅导员年度人物 2 人，广东省青年珠江学者 3 人，广东特支计划青年文化英才 2 人，广东特支计划科技创新青年拔尖人才 1 人，广东省扬帆计划人才 1 人，广东省教学名师 3 人，广东省劳动模范 1 人，广东省南粤优秀教师（南粤教坛新秀）21 人，广东省千百十人才培养工程省级培养对象 8 人，广东省高等学校优秀青年教师培养计划培养对象 15 人。

（四）教授承担本科课程教学情况

2023-2024 学年，承担本科教学的具有教授职称的教师有 180 人，教授为本科生授课比例为 91.84%。教授职称教师承担的课程门数为 440，占总课程门数的 18.43%；课程门次数为 976，占开课总门次的 9%。副教授职称教师承担的课程门数为 871，占总课程门数的 36.49%；课程门次数为 2332，占开课总门次的 21.51%，见表 14。

表 14 教授、副教授承担本科课程教学情况表

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	10841	/	2387	/
教授	196	授课教授	180	91.84	976	9.00	440	18.43
		其中:公共必修课	16	8.16	88	0.81	16	0.67
		公共选修课	26	13.27	52	0.48	29	1.21
		专业课	161	82.14	836	7.71	395	16.55
副教授	357	授课副教授	328	91.88	2332	21.51	871	36.49
		其中:公共必修课	39	10.92	340	3.14	47	1.97
		公共选修课	60	16.81	120	1.11	64	2.68
		专业课	282	78.99	1872	17.27	760	31.84

(五) 本科教学经费投入情况

学校优先保障本科教学经费、优先满足教学资源建设和日常教学运行需要是学校编制年度预算的基本原则；加强资源统筹，盘活校内资产，确保绝大部分经费开支用于教育教学和学科建设、确保教育教学经费开支符合学校发展方向和实际财力是财务管理的目标和任务。2023年各项教学经费投入均随着学校教育总量增长而有所增长。各项教学运行经费支出均超出指标要求，较好满足教育教学需要。其中：

1. 2023年，学校教育支出总额151447.02万元，占学校年度决算总支出161432.89万元的93.81%，与2022年教育支出总额125961万元比，增加25486.02万元，增幅20.23%。

2. 2023年本科教学经费支出总计27079.89万元，同比2022年23187万元增加3892.89万元，增幅16.79%，其中：

(1) 本科教学日常运行支出为16559.69万元，同比增加1422.69万元，增幅9.40%。2023年教学日常运行支出16559.69万元，占经常性预算内教育事业费拨款83746万元与学费收入23517万元之和（107263万元）的比例为15.44%，同比增加0.07%；生均本科教学日常运行支出为4678.18元（按折合学生人数35397.7人计），同比增加783.76元，增幅20.13%；

(2) 2023年教学改革支出1836.49万元，与2022年比增加1314.49万元，增幅251.82%；

(3) 2023年专业建设支出702.29万元，与2022年比增加193.29万元，增幅37.97%；

(4) 2023年实践教学支出1974.97万元，与2022年比增加343.97万元，增幅21.09%。按本科在校生人数31025人计算，生均实践教学经费636.57元，其中：实验经费支出1112.56万元，生均本科实验经费358.6元，比2022年增加106.32元，增幅42.14%；实习经费支出862.41万元，生均本科实习经费277.97元，比2022年增加58.92元，增幅26.9%；

(5) 2023年学生活动经费支出1119.41万元，与2022年比增加411.41万元，增幅58.11%；

(6) 2023年其他教学专项4005.35万元，与2022年比增加161.35万元，增幅4.2%；

(7) 2023年教师培训进修专项经费支出881.69万元，与2022年比增加45.69万元，增幅5.47%；

(8) 2023年思政工作和党务工作队伍建设专项经费293.41元，生均88.09元（按全日制学生人数33309人计）；

(9) 2023年网络思政工作专项经费支出246.51万元，生均74.01元（按全日制学生人数33309人计）；

(10) 2023年思想政治理论课题专项建设经费支出228万元，生均68.45元（按全日制学生人数33309人计）。

教学经费较好地支持了教学改革、专业建设、实践教学、学生活动、教师培训进修等方面，为学校事业发展提供了必要的财力保障，见表15。

表 15 学校 2023 年度教学经费投入情况表

项 目		2022 年	2023 年	同比增 减幅%
学校教育经费总额（万元）		125961	151447.02	20.23%
教学经费总额（万元）		23187	27079.89	16.79%
本科教育事	经常性预算内教育事业费拨款（万元）	73663	83746	13.69%
业收入	本专科生生均拨 其中：国家（万元）			

项 目		2022 年	2023 年	同比增 减幅%	
	款总额	地方（万元）	58353	62126	6.47%
	本科学费收入（万元）		24811	23517	-5.22%
	教改专项拨款	其中：国家（万元）			
地方（万元）		925	900	-2.70%	
教学日常运 行支出	总额（万元）		15137	16559.69	9.40%
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费 拨款与本专科学费收入之和的比例（%）		15.37%	15.44%	0.43%
	生均教学日常运行支出（元）		4374.35	4678.18	20.13%
教学改革与 专业建设等 专项经费支 出	教学改革支出（万元）		522	1836.49	251.82%
	专业建设支出（万元）		509	702.29	37.97%
	实践教学支出（万元）		1631	1974.97	21.09%
	其中：	实验经费支出（万元）	873	1112.56	27.44%
		实习经费支出（万元）	758	862.41	13.77%
	其他教学专项（万元）		3844	4005.35	4.2%
	学生活动经费支出（万元）		708	1119.41	58.11%
教师培训进修专项经费支出（万元）		836	881.69	5.47%	
思政工作和党务工作队伍建设专项经费		246	293.41	19.27%	
网络思政工作专项经费支出		241	246.51	2.29%	
思想政治理论课专项建设经费支出		221	228	3.17%	

（六）教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

1. 教学行政用房与运动场

广东技术师范大学落实学校“十四五”发展规划，系统推进博士层次职教师资产教联合体培养，凝聚“稳规模、调结构、布新局、深改革、提质量、增效益”的发展共识，坚持创新发展、特色发展、系统发展、产教融合发展、数字化转型发展战略，综合办学实力快速提升，学校在社会的影响力日益增强。学校教学行政用房总面积 426521.03 平方米，其中教学及辅助用房面积 392602.72 平方米、行政办公用房面积 33918.31 平方米。教学科研及辅助用房包括：教室面积 113870.51 平方米，实验实习用房面积 138237.09 平方米，专职科研机构办公及研究用房面

积 38536.32 平方米，图书馆面积 74591.43 平方米，室内体育用房面积 15902.44 平方米，会堂面积 11464.93 平方米。学校运动场馆面积达到 102177 平方米，运动场馆数量达到 159 个，基本能满足学生日常运动需求，但仍存在场馆设施不足的问题。生均教学行政用房面积 12.34 平方米/生。

表 16 学校教学行政用房情况表

项目		面积/平方米	
教学行政用房	总面积	426521.03	
	教学科研及辅助用房	392602.72	
	其中	教室	113870.51
		实验实习用房	138237.09
		专职科研机构办公及研究用房	38536.32
		图书馆	74591.43
		室内体育用房	15902.44
		会堂	11464.93
	行政办公用房	33918.31	
生均教学行政用房	12.34		
运动场馆	面积	102177	
	运动场数量	159	

注：在校生中，普通本科生 32299 人，硕士研究生（不含非全日制）2140 人，留学生 82 人，预科生 56 人，合计全日制在校生数 34577 人。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

截至 2024 年 9 月 30 日，我校教学科研仪器设备资产总值 51019.8 万元，教学科研仪器设备值 1.44 万元，当年新增教学科研仪器设备值 3153.28 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.59%，具体见表 17。

表 17 学校教学与科研仪器设备情况表

项目	学校情况	
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	51019.8
	生均（万元）	1.44
	当年新增（万元）	3153.28
	当年新增所占比例（%）	6.59

注：凡教学仪器设备总值超过 1 亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过 1000 万元，该项指标即为合格。

根据学校办学定位和各校区实验室现状，进一步优化实验室布局。遵循相对集中，连片布局。充分挖掘实验室资源，加大实验室开放共享力度，建立完善实验室信息化管理监控机制，探索建立不同专业、不同学院教师联合申请实验室，或跨院申请实验室的相关机制，做到复合利用实验室及资源，不断提高实验室资源的开放共享。全面加强实验室信息化管理，实现对信息交互、实践教学、实验室管理、实验资源以及实验室安全等全方位立体管理和监控，使得实验室的管理更加规范化、流程化、信息化。不断创新实验教学方法，提高实验教学效果和效率，为培养本科学生的实践能力和创新能力提供有力的条件支撑。学校先后建有广东工业实训中心、计算机实验教学中心、电子与信息实验实训与创新中心、自动化实验实训与创新中心、机电实验实训与创新中心、汽车实验实训与创新中心、光电工程实验中心、数学与系统科学实验实训与创新中心、财经实验中心、法知职业技能实训中心、外语实验实训与创新中心、文学与传媒实验实训与创新中心、美术与设计实验实训与创新中心、音乐实验实训与创新中心、体育与健康实验实训与创新中心、网络空间安全实验与实训创新中心、数据科学与工程实验实训与创新中心等 22 个实验实训与创新中心。其中省级实验教学示范中心有 16 个，具体有计算机应用与软件技术实训基地、高等职业技术数字化教育教学资源中心、广东工业实训中心、职业教育师范技能训练中心、数字传媒实验中心、电子与信息实验教学中心、计算机实验教学中心、电气工程综合训练中心、机械工程实验中心、经济管理职业技能实验教学中心、美术与设计实验教学中心、汽车工程实验教学中心、物理与光电工程实验教学示范中心、智能交通实验教学示范中心、智能电气与智慧能源综合创新实验教学示范中心、电工电子实验教学示范中心。学校现有实验室及实习场所面积 138237.09m²。按全日制在校生 33309 人算，生均实验、实习场所面积 4.15（m²/生）。

3. 图书资源

图书馆是学校的文献信息资源中心，为学校教学、科研和学科建设提供文献信息资源保障。2023-2024 学年图书馆在文献信息资源建设和支撑学校学科专业建设方面的情况如下：截至 2024 年 9 月，图书馆图书资源总量 404.9115 万册，包含纸质资源和电子资源。

（1）纸质资源及利用情况

图书馆当前纸质图书总量为 242.9469 万册，其中中文纸质藏书 239.4769 万册，外文纸质藏书 3.47 万册。订阅中外文纸本期刊 5499 种，其中中文期刊 252 种，外文期刊 252 种，我馆有馆藏古籍、新线装书 5746 册、民国藏书 5452 册。

2023 年图书流通量 23878 本次，东校区、西校区、北校区、白云校区、河源校区图书馆共接待读者 191 万人次，读者咨询 7389 人次，年度借还纸质图书 2.3878

万人次、借还量 75980 册，通过“绿色通道服务”代借图书 2365 册、服务 854 人次。

表 18 图书馆馆藏资源分布表

馆藏资源		数量	
纸质图书	中文图书（万册）	239.4769	242.9469
	外文图书（万册）	3.47	
纸质期刊	中文期刊（种）	5499	5751
	外文期刊（种）	252	
电子资源	数据库	引进的数据库（个）	59
		试用的数据库（个）	58
	电子图书（册）	1700229	
	电子期刊（册）	1062829	
	学位论文（册）	7210133	
	音视频（小时）	221364	
图书资源总量	404.9115 万册		

（2）电子资源及利用情况

2024 年引进 CNKI 中国知网、维普中文期刊服务平台、万方数据知识服务平台、Science Citation Index-Expanded (SCIE)、中文社会科学引文索引 (CSSCI)、SpringerLink 数据库、Emerald 期刊数据库、ScienceDirect 数据库、EI Compendex 数据库、Wiley 期刊数据库等 59 个大型数据库，开通试用的数据库 72 个。图书馆当前有全文电子图书 170.0229 万册，电子期刊 106.2829 万册，硕博学位论文 721.0133 万册，音视频 22.1364 万小时。

电子资源包括电子图书、期刊、学位论文、报纸、文摘索引、年鉴、专利、多媒体、试题、金融数据、科研评价工具等多种文献类型，电子资源具有不受时间、空间限制，收录量大、检索效率高、覆盖面广等特点，利用的便利性使其利用率非常高，2023 年电子资源访问总量达 76,654,827 次，下载总量 6,697,175 次。2023 年中国知网、超星移动图书馆的访问量分别高达 6375 多万次、139 万余次，中国知网、维普中文期刊服务平台、万方数据知识服务平台下载量分别约为 202 万、60 万、240 万余次，电子资源在很大程度上与馆藏纸质资源形成互补，满足了教学科研工作的需要。

4. 信息资源及其应用情况

在 2023-2024 学年，学校贯彻执行国家《中国教育现代化 2035》《“十四五”国家信息化规划》《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》等系列政策文件精神，按照国家教育数字化战略行动要求，积极推进学校教育数字化转型工作，支撑学校“一个创新、两个转化”发展战略。

(1) 校园新型基础设施建设

学校统筹建设了以下校园新型基础设施：一是信创云数据中心建设：完成了拥有 20 个节点、3086 核 vCPU、500TB 存储容量，兼容 X86 和 ARM 架构的超融合云平台建设，支撑各类应用的运行。二是打造智慧教学环境：完成了学校 380 余间课室的智能化改造，建设了 27 间智慧课室，配套建设了智慧教学系统、智能录播系统、AI 课堂系统、视讯督导评价系统、线上线下混合式教学系统、云桌面系统、场景化显示及扩声系统。

(2) 继续深化数据治理，完善数据中台建设

完成 35 个信息系统的系统集成、清洗和标准建设，采集了 923 张数据表，集成了 6820 个数据项，建设了 1022 条数据交换流程，支撑全校 73 个信息系统间的数据同步和共享，减少信息系统管理员手工维护数据的工作量，确保全校信息系统数据的一致性和及时性；

建设师生画像平台、专业综合分析平台、教师综合能力评价系统、需求专家匹配系统和各类数据统计大屏，为学校人才培养、科学研究、日常管理和战略规划提供数据支撑。

(3) 建设 AI 中台，赋能智慧校园建设

广师大 AI 中台是学校数字化转型的重要支撑平台，涵盖了算力资源管理、算法和模型管理、大数据管理等多个方面，实现数据、算力、算法、模型的集中管理和智能分析，为教学、科研、管理等提供数据支持和决策依据。通过数据分析、智能应用、用户画像和智慧管理等手段，将海量的数据转化为有价值的信息和服务，为师生提供更加个性化、精准化的学习和管理支持。目前已完成“云图链”“云图搜”“新否网”“招生咨询助手”“校园 AI 助手 iSTAR”“知识产权大模型”“科研成果转化精准匹配推荐系统”等 AI 应用的建设，旨在助力学校教师发展和科学创新，为学校高质量发展提供坚实的基础和持续的动力。

(4) 建设大数据分析平台

依托数据中台、物联中台、服务中台和 AI 中台，广师大建设了大数据分析平台，实现了以下大数据应用分析：

一是建设了申请博士学位授权点指标监测、高基表基础数据指标监测、学生综合分析、人事综合分析、科研综合分析、图书综合分析等主题大屏，方便学校领导和职能部门掌握关键数据。

二是建设了综合校情分析模块，实现了对师资队伍、本科生概况、研究生概况、科研概况、图书借阅和校园卡消费情况进行统计分析，为学校日常管理和科学决策提供数据支撑。

三是建设了师生画像模块，利用大数据和人工智能技术，对师生进行全方位、多维度的综合分析和预警，包括师生个人画像、群体画像、学校综合画像和学院综合画像等，为学校各层次人员全面掌握师生情况提供数据支撑和决策建议。

四是建设了专业综合分析系统，结合学校实际，制定了专业分析指标体系，利用大数据和人工智能技术，对校本数据和互联网数据进行分析，了解学校各专业的发展状况，识别学校教学中存在的问题，帮助学校优化调整专业体系，提高学生职业发展前景，全面推动学校高质量发展。

五是建设了基于层次分析法的教师综合能力评价系统，贯彻“一个创新、两个转化”发展理念，通过科学的评价方法，客观、公正地评估教师能力，激励教师提升综合素质，推动教师在教学、科研、社会服务等方面全面发展。教师综合能力评价系统结合了学校发布的《科研工作量管理办法》和《教学工作量管理办法》，从三个维度（创新能力、向外转化能力、教育教学能力），80项指标对每位教师进行综合能力分析，支持从多个时间维度分析该教师的数据，并以多个雷达图、趋势图等直观的图表展示分析的结果。

三、教学建设与改革

（一）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

党的十八大以来，习近平总书记紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，就教育事业的发展作出了系列重要讲话、指示和批示，提出了一系列新理念、新思想、新观点，形成了关于教育的重要论述。这些论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是马克思主义基本原理与中国教育实践相结合的最新成果，标志着党对教育规律的认识达到了新高度，具有重要的理论价值和现实意义。习近平总书记关于教育的重要论述从根本上回答了中国特色社会主义教育发展的一系列方向性、根本性、全局性、战略性的重大问题，为中国特色社会主义教育事业指明了前进方向，为新时代教育改革提供了根本遵循。在党的二十大报告中，习近平总书记再次强调“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，并提出要“加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才”，这为我国教育事业的发展指明了前进方向。

根据教育部党组关于印发《习近平总书记教育重要论述讲义》的通知要求，目前，我校在本科、专科及研究生课程中增加《习近平总书记关于教育的重要论述》课程，以完善学生的知识结构。积极开展“进教材、进课堂、进头脑”工作，

确保《习近平总书记教育重要论述讲义》使用做到“全员、全系统、全覆盖”。在学习过程中，我们结合中央精神、原理原著和工作实际进行学习，发扬理论联系实际的学风，带着问题和思考学习，既把握《习近平总书记教育重要论述讲义》阐释的思想内容，又结合各自的不同岗位、不同职责、不同问题，做到干中学、学中干，学以致用、用以促学、学用相长。

学校在深入开展《习近平总书记教育重要论述讲义》学习相关工作上，形成了以下特色举措：首先，将《习近平总书记教育重要论述讲义》列为重要学习书籍，注重发挥其在党建引领作用；其次，加强相关专题的集体备课工作；再次，常态化开展深入学习习近平总书记教育重要论述学习工作，将其列为教职工大会的政治理论学习重要专题和马克思主义学院各党支部理论学习的第一议题；此外，在学习习近平总书记教育重要论述之后，邀请马克思主义学院教师作专题报告学习讲座，并有教师撰写相关的师德专题文章参加征文比赛；最后，学校高度重视深入推进《习近平总书记教育重要论述讲义》“三进”工作，充分使用好习近平总书记关于教育的重要论述学习工作，全力引领教师讲好思政系列课程、学生学好思政系列课程。通过以上举措，学校致力于将习近平总书记关于教育的重要论述融入教学、科研和人才培养的全过程，确保其精神在教育实践中得到全面贯彻和落实。

（二）专业建设情况

强化专业布局顶层设计和统筹规划，完善专业动态调整机制，以专业布局调整优化为抓手，加快推进“做强新工科、做优新文科、做特新师范”战略实施。加强一流本科专业建设，推动工程教育认证和师范专业认证，稳步提升专业建设水平。

1. 科学调整优化专业布局，注重复合创新型人才培养

围绕办学目标定位，面向国家和区域经济发展需求，深化本科专业供给侧结构性改革，整合升级优势特色专业，增设布局适应新技术、新产业、新业态、新模式的急需专业，撤销、停招或淘汰部分不适应经济社会发展、建设成效不明显的专业。2024年新增智能感知工程、密码科学与技术、供应链管理3个专业。利用大数据，对各专业招生录取、转专业情况、就业情况等七大指标进行综合分析，定位薄弱专业，对排名靠后的专业进行调整。夏季高考停招行政管理、物流管理、旅游管理与服务教育、测控技术与仪器、材料成型及控制工程、交通运输、税收学、应用电子技术教育、数字媒体技术9个专业，撤销审计学1个专业。另一方面，基于交叉学科发展和复合创新型人才培养需求，开展微专业建设，打破学科

专业壁垒，深化学科交叉融合，将相关学科专业发展前沿成果、最新要求融入人才培养方案和教学过程，推动传统专业改造升级，2024 年新增立项建设智慧农业技术等 10 个微专业。

2. 持续推进专业内涵建设，大力提升专业建设水平

学校高度重视一流本科专业建设工作，坚持打造高水平本科专业集群，以“课堂、课程、专业、学生、教师、培养模式、实践平台、质量文化”等教育教学要素为抓手，推动专业内涵建设，充分发挥一流本科专业、优势特色在专业改革创新、师资队伍建设、教学资源建设、质量保障体系等方面的示范引领作用，带动学校专业建设整体水平快速提升，全面提高人才培养质量，支撑本科教育高质量发展。

目前学校获得会计学、通信工程、机械设计制造及其自动化、汉语言文学、网络工程 5 个国家一流本科专业建设点，以及财务管理等 19 个省级一流本科专业建设点。在优势特色专业建设方面，建设有汉语言文学、装潢设计与工艺教育等 2 个国家级特色专业建设点，工艺美术国家级“专业综合改革试点”专业 1 个，《基于“TLD-T”理念的美术与设计类卓越中职教师人才培养模式的构建与实践》国家级卓越教师培养计划改革项目 1 项，以及音乐学等 12 个省级特色专业。截至目前，学校拥有 79 个国家级、省级一流本科专业和优势特色专业，其中，16 个国家一流本科专业建设点及各类型优势专业，63 个省级一流本科专业及各类型优势专业，见表 19 所示。

表 19 学校一流本科专业及优势专业建设情况一览表

级别	项目类别	数量	专业名称
国家级	一流本科专业建设点	5	会计学、通信工程、机械设计制造及其自动化、汉语言文学、网络工程
	特色专业建设点	2	汉语言文学、装潢设计与工艺教育
	专业综合改革试点项目	1	工艺美术
	卓越教师培养计划改革项目	1	美术与设计类专业（美术学、工艺美术、视觉传达设计）
	职教师资培养培训专业点	7	网站建设与管理、电子与信息技术、会计学、美发与形象设计、制冷和空调设备运行与维修、建筑装饰、电子信息工程
小计		16	——
省级	一流本科专业建设点	19	财务管理、财务会计教育、车辆工程、电气工程及其自动化、电子信息工程、工艺美术、

级别	项目类别	数量	专业名称
			光电信息科学与工程、环境设计、机械电子工程、计算机科学与技术、建筑电气与智能化、金融学、软件工程、视觉传达设计、数学与应用数学、学前教育、音乐学、英语、自动化
	特色专业	12	音乐学、美术学、测控技术与仪器、金融学、电子信息工程、会计学、旅游管理与服务教育、电气工程及其自动化、工业设计、建筑电气与智能化、物联网工程、应用电子技术教育
	专业综合改革试点项目	11	教育技术学、环境设计、机械设计制造及其自动化、工商管理、会计学、计算机科学与技术、财务管理、汉语言文学、机械电子工程、网络工程、信息与计算科学
	应用型人才培养示范专业	8	软件工程、财务会计教育、通信工程、英语、视觉传达设计、电气工程及其自动化、车辆工程、自动化
	专项人才培养计划	11	卓越中职语文教师培养计划、“校企校”协同育人电气工程及其自动化专业卓越人才培养计划、卓越会计人才计划、新工科电气工程及其自动化专业卓越人才培养实践班、卓越工艺美术职教人才实验班、汉语言文学专业卓越语文教师实验班、数学与应用数学专业专项人才培养计划、智能制造工程专项人才培养计划、卓越英语教师专项人才培养计划、数智化财会专项人才培养计划、新工科背景下基于大模型的计算机专业核心课程教学模式研究与实践
	战略新兴产业特色专业	2	智能电网信息工程、光电信息科学与工程
	小计	63	——
	合计	79	——

3. 对照认证标准，稳步推进专业认证工作

对照国家标准，结合教育部工程认证、师范认证标准和学校定位，按照“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念，学校组织完成修订新版人才培养方案和教学大纲，为专业认证打下坚实的基础。以评促建，以评促改，出台《广东技术师范大学专业认证工作规范》（广师大〔2024〕34号），积极组织各二级学院基础较好的专业负责人及教学团队，对标教育部《工程教育专业认证》和《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，研究和厘清专业建设的定位与人才培养目标，明确专业中长期建设规划，总结、提炼、培养专业的特色与优势，

对专业发展各重要环节进行系统性的综合改革。截至目前，我校财务会计教育、数学与应用数学、美术学、学前教育、英语、汉语言文学等 6 个师范专业通过教育部师范教育专业二级认证，其中，财务会计教育是国内第一个通过职业技术师范教育专业认证的“打样”专业，财务会计教育、数学与应用数学专业 2024 年已通过教育部师范类专业认证中期审查。音乐学、教育技术学等 2 个专业完成师范类专业二级认证专家进校考查环节。

（三）课程建设情况

学校贯彻落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8 号）、《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3 号）等重要会议和文件精神，以课程建设和课堂教学改革作为本科教育教学改革的着力点和主要抓手，深挖课程思政元素，创新课堂教学方式，持续推动信息技术与课堂教学深度融合，打造了一批具有高阶性、创新性和挑战度的本科课程，为人才培养提供了有力支撑。

1. 推进课程建设与教学改革，切实提升课堂教学效果

根据《广东技术师范大学精品开放课程建设管理办法》等文件要求，一是以人才培养目标为导向，重构课程体系，构建适应高素质职教师资和应用型人才培养的课程体系；二是改进教学方式方法，加强教师教学方式的培训交流，推广研讨式、案例式、项目式、混合式、翻转课堂等多种教学模式，加强课堂教学互动，突出方法论的养成，注重教学体验及效果；三是积极推进校级、省级和国家级精品开放课程建设，MOOCs 及 SPOCs 课程建设；四是推进思政课教学改革，创新教学方法，探索开放式思政课堂，综合运用启发诱导法、交流互动法、经验分享法、激励引导法等方法，引导学生思维碰撞；五是更新教学内容，及时开设科技前沿相关课程，注重课程内容与新技术、新产业、新经济发展有效结合，增加一定量的文献阅读、主题研讨、论文写作、项目设计，促进学生加深知识习得效果，获取终身学习方法。2023-2024 学年，全校开设 2381 门课程，合计 10837 门次，其中，公共必修课 2997 门次，公共选修课 372 门次、专业课 7468 门次，见表 20 所示，分别占全校开设课程总门次数的 27.66%、3.43%、68.91%。

表 20 全校课程开设门次数情况

课程类别	课程门次数	占课程总门次数比例（%）
公共必修课	2997	27.66
公共选修课	372	3.43
专业课	7468	68.91
合计	10837	100

2. 构建三级课程体系，一流课程建设成效显著

学校以一流本科课程、在线开放课程建设为抓手，构建国家级、省级、校级三级优质课程建设体系，带动和引领学校整体课程建设。

一流本科课程建设方面，目前，我校有《创业之路——带你玩转商业模式》《创业之路——带你玩转设计思维》《财务管理》和《数控技术》4门国家级一流本科课程。新增20门省级一流本科课程，目前共有59门省级一流本科课程，其中包含《机器人创新设计》等7门课程思政类的省级一流本科课程。在线开放课程、精品课程建设方面，我校现有国家级精品资源共享课2门；国家级精品视频公开课1门；省级精品资源共享课、省级在线开放课程等46门。新增76门校级课程建设项目，包括11门线上一流课程、37门混合式一流课程、2门线下一流课程、11门美育在线课程、7门课程思政示范课程、8门课程思政示范课堂。

在线课程建设方面，学校积极推进数字资源建设，积极推荐优秀课程上线中国大学MOOC、学银在线和智慧树等公共慕课平台，以扩大我校优质资源辐射范围。截至目前，依托中国大学MOOC、学银在线和智慧树平台建设在线开放课程共计56门。2023年全国慕课教育创新大会（第四届）暨高校在线开放课程联盟联席会发布了“慕课十年典型案例”，我校黄明睿副教授的课程案例《“创业之路”系列线上一流课程建设》成功入选。

3. 全面推进课程思政建设，发挥优秀课程思政项目示范带动作用

学校深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》《广东省教育厅关于深入推进课程思政建设改革工作的通知》要求，为全面推进学校课程思政建设，把思想政治教育贯穿人才培养体系，制定出台了《课程思政建设实施方案》《师范生师德养成教育实施方案》。依托我校广东省中等职业学校德育研究与指导中心，以及大中小学思政课一体化共同体项目，推进课程思政“五进”工作，深入挖掘每门课程蕴含的德育元素、优秀传统文化及工匠精神，将课程思政要求内化到课程设计、课程内容、课程讲授、课程考核、课程评价各方面、各环节，促进专业教育和思政教育深度融合。截至目前，获批省级课程思政示范项目21项，立项校级课程思政示范项目33项；获批省级课程思政示范教学团队4个，省级教学名师2人（项裕荣、白崇），省课程思政教学大赛总决赛三等奖（杨勇），评选校级课程思政教学名师7人，评选课程思政建设先进单位10个。获评首届省级课程思政优秀案例2项；校级课程思政优秀案例234项，在学校官网和教务处公众号分期进行“专栏”展示，起到了良好的示范带动效果。本学年新增立项校级课程思政项目25项，见表21所示。

表 21 2023-2024 学年度我校省级校级课程思政示范项目情况表

序号	项目类别	项目名称	负责人	所在单位	级别
1	课程思政教学研究示范中心	广东技术师范大学课程思政教学研究示范中心	杜灿谊	教务处	校级
2	课程思政示范团队	大电公共基础课课程思政示范团队	冯明库	工业实训中心	校级
3	课程思政示范团队	法学课程群思政示范团队	李小萍	法学与知识产权学院	校级
4	课程思政示范课程	数据挖掘	李辉辉	计算机科学学院	校级
5	课程思政示范课程	民族与民俗题材国画专题创作	李先帆	美术学院	校级
6	课程思政示范课程	翻译概论	史芸	外国语学院	校级
7	课程思政示范课程	高等代数	张广亮	数学与系统科学学院	校级
8	课程思政示范课程	商业插画	张锋美	美术学院	校级
9	课程思政示范课程	雅思阅读	倪菲菲	外国语学院	校级
10	课程思政示范课程	投资学	王品	财经学院	校级
11	课程思政示范课堂	《单片机原理与应用》第五章第四节：数码管的控制显示	武威	汽车与交通工程学院	校级
12	课程思政示范课堂	《运输管理》第二章：水路货物运输管理	陈月明	管理学院	校级
13	课程思政示范课堂	《中级财务会计》第十章：非货币性资产交换	曾诗韵	财经学院	校级
14	课程思政示范课堂	《柴科夫斯基 杜姆卡 OP.90》第一章第四节：外国作品	张芳	音乐学院	校级
15	课程思政示范课堂	《声乐基础》第十二章：中国歌剧的演唱与教学	赵悦	音乐学院	校级
16	课程思政示范课堂	《激光原理与技术》第一章第五节：激光形成的条件	李艳	光电工程学院	校级
17	课程思政示范课堂	《新媒体艺术基础》第四章第一节：H5 广告设计	王子倩	文学与传媒学院	校级
18	课程思政示范课堂	《信息光学》第七章：全息术	郑允宝	光电工程学院	校级

序号	项目类别	项目名称	负责人	所在单位	级别
19	课程思政教学名师	课程思政教学名师	杨勇	机电学院	校级
20	课程思政教学名师	课程思政教学名师	徐玲	外国语学院	校级
21	课程思政教学名师	课程思政教学名师	徐兰英	机电学院	校级
22	课程思政教学名师	课程思政教学名师	吴小立	管理学院	校级
23	课程思政教学名师	课程思政教学名师	赵玉	教育科学学院	校级
24	课程思政教学名师	课程思政教学名师	蔡军	财经学院	校级
25	课程思政教学名师	课程思政教学名师	陈湛旭	光电工程学院	校级

（四）教材建设

我校认真贯彻落实习近平总书记关于教材工作的重要指示精神，全面推进教材工作体系、制度体系、保障体系建设，切实加强教材管理工作，制定了一系列规范教材选用与审核程序和教材建设规划的制度和措施。2023-2024 学年我校对教材规则制度进行了修订，印发了文件广师大〔2024〕222 号《广东技术师范大学教材规划与建设管理办法》和广师大〔2024〕235 号《广东技术师范大学教材选用征订管理办法》。2023-2024 学年我校教学选用教材总数 1134（含教用 2069）部，其中国家级规划、教材建设奖获奖教材数 248（含教用 317）部，占 21.87%（含教用 15.32%）；近三年出版的教材数 579（含教用 1072）部，占 51.06%（含教用 51.81%）。在推进马工程重点教材统一使用方面，我校 2023-2024 学年开设的马工程教材对应课程门数共计 62 门，其中 62 门课程都使用了马工程重点教材，马工程重点教材的使用率达到了 100%。我校通过不断提高教材建设质量，促进了教学水平和人才培养质量双提升。

1. 学校教材建设规划

为充分发挥我校的学科优势和特色，反映我校高水平的科研和教学研究成果，对具备编写条件的课程，学校组织学术造诣深、科研成果显著，教学经验丰富的教师编写高质量的教材。结合学校专业建设、人才培养方案修订和教材建设规划情况，我校开展高质量教材立项建设工作，鼓励教师编著更多优质教材，进一步突出学校“技术+师范”人才培养特色，本年度投入 200 万元，立项教材 40 项。

2. 管理体制机制

教材建设实行学校、学院（中心）两级管理。学校教材工作领导小组负责贯彻落实党和国家有关教材的各项方针、政策，统筹学校教材工作，研究解决学校教材管理中的重大问题，对学校教材规划建设和选用审核等工作进行指导、审议和监督。各教学单位教材工作小组在学校教材工作领导小组的指导下开展工作，负责规划、拟定本单位教材选用计划，对本单位教材的选用进行审核。

3. 使用与审核管理情况

（1）**凡选必审。**我校所有备选教材必须经过任课教师（或教学团队）通读，系（教研室）主任对教材导向性、适用性和先进性进行审核后交由学院主管教学院长审核。各教学单位教材工作小组组织专家通读备选教材，提出审读意见。教材选用坚持集体决策，各教学单位召开审核会议，集体讨论决定，选用结果实行公示和备案制度，

（2）**择优选。**优先选用国家和省级规划教材、精品教材、获得省部级及以上奖励的优秀教材、近三年出版的新教材等。政治立场和价值导向有问题的，内容陈旧、低水平重复、简单拼凑的教材，不得选用。

（3）**马工程教材。**我校认真贯彻落实《教育部、中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》，哲学社会科学相关专业课程严格统一选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，各教学单位相关专业课程教师必须对照马工程重点教材目录进行教材选订，各教学单位教材工作小组审核把关。在推进马工程重点教材统一使用中，我校通过线上教材征订平台加强对马工程重点教材的管理和建设，方便了我校对马工程重点教材的建设统计和管理统计，大大提高了我校马工程重点教材审核效率。

（4）**境外教材。**选用境外教材（包括原版进口、影印、翻译、编译版以及教参等），严格遵循“教师推荐、院系初审、专家审核、学校确认”的选用程序，我校未经程序审查及报批的境外教材严禁选用。

（五）教学改革

1. 持续深化培养模式改革，推进卓越教师、卓越工程师培养

（1）坚持“五育”并举，促进学生全面发展

围绕立德树人根本任务，坚持“五育并举”教育理念，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标，促进学生德智体美劳全面发展。

依托美育中心开展美育浸润行动、美育大讲堂等系列活动，培养学生热爱美、发现美、创造美的品格。依托河源校区，为大一新生打造信创科普与通识教育数字工厂，通过乡村振兴科技特派员之家和新一代电子信息科技特派员之家开展的教育教学活动，将五育工作融入乡村振兴，切实加强德智体美劳五育并举的通识教育。我校在 2024 年广东省高校美育改革创新优秀案例评选活动中荣获佳绩，推荐申报的 4 个案例全部获奖，其中一等奖 3 项，二等奖 1 项，见表 22 所示。

表 22 省级美育改革创新优秀案例获奖情况

序号	案例名称	案例负责人	奖项
1	立有为之学 弘扬中华美育精神—广东技术师范大学“同轴双向，四轮驱动”美育育人体系改革创新与实践	王羊羊	一等奖
2	中国传统美术系列课程美育实践	钟健雄	一等奖
3	“以歌润心，以美培德”——广东技术师范大学音乐学院岭南方言歌谣美育实践案例	陈菊芬	一等奖
4	共青团组织促进大学生艺术社团的“四美四育”美育实践案例	孙明浩	二等奖

(2) 产教融合，大力推动产业学院建设

围绕广东省产业发展需求，推进深化产教融合、科教协同创新、校企协同育人的办学体制改革，引导产业资源深度参与人才培养全过程，着力培养生产服务一线紧缺的应用型、复合型人才。学校现有产业学院 15 个（见表 23 所示），其中工信部专精特新产业学院 1 个，省级示范性产业学院 1 个，省级产业学院 6 个，校级产业学院 7 个。

表 23 现代产业学院一览表

序号	产业学院名称	负责人	级别
1	“数字+创意”专精特新产业学院	刘子川	工信部
2	信创与网络安全产业学院	蔡君	省级
3	智能计算与大数据信创产业学院	赵慧民	省级
4	智能网联及新能源汽车产业学院	曾祥坤	省级
5	文创产业学院	吴健平	省级
6	机器人与智能制造产业学院	杨勇	省级
7	“智能电气与高端装备”现代产业学院	岑健	省级
8	新一代电子信息产业学院	单纯	省级
9	语言服务产业学院	徐玲	校级
10	法律服务产业学院	黄俊辉	校级
11	量子点光学工程产业学院	何影记	校级
12	数智财税审产业学院	向凯	校级

序号	产业学院名称	负责人	级别
13	数智农业现代产业学院	刘晓勇	校级
14	“新业态”媒体与文化产业学院	项裕荣	校级
15	广师大——京东乡村振兴产业学院	彭炜锋	校级

(3) 示范引领，大力开办各类卓越人才培养班

对接“六卓越一拔尖”计划 2.0 要求，积极探索卓越人才培养新途径。出台《广东技术师范大学卓越人才培养班管理办法》，鼓励学院瞄准国家和省重大发展战略，主动服务特定学科、科技或产业发展，推进学科专业交叉融合，依托国家级、省级“卓越人才培养计划”立项项目，国家级、省级一流本科专业建设点、省（校）级产业学院支撑专业等基础比较好的优势专业遴选组建多种类型的卓越人才培养班。配置优质教学资源，创新教学管理方式，在培养模式、课程体系、教学内容、教学方法、考核评价等方面进行综合改革。近三年，获批立项 8 个级卓越人才培养项目，开设网络工程（创新实验班）等 22 个卓越人才班。

(4) 交叉融合，继续推进微专业建设

为主动适应新技术、新产业、新业态、新模式发展需求，加快推进新工科、新文科、新师范交叉融合建设，强化人工智能在教育教学全过程的应用，进一步丰富微专业涵盖专业领域，扩大学生受益面，本年度，学校新增开设“智慧农业技术”等 10 个微专业，学生按照微专业课程设置要求，修读完成所有课程，经所在单位审核后，报教务处审定，发放学校制作的微专业成绩单和证书。截至目前，学校共开设 16 个微专业（见表 24），第一批微专业第一期学生已结业。

表 24 广东技术师范大学微专业一览表

序号	所在学院	项目名称	项目负责人
1	汽车与交通工程学院	智慧应急技术与装备	李锋
2	广师大退役军人培训学院	人工智能交叉应用	赵玲玲
3	广东工业实训中心	教育数字化产品设计	欧阳剑
4	电子与信息学院	信创适配技术	沈卫强、单纯
5	基础教育学院	数字化脑机智联	朱姝
6	数据科学与工程学院	乡村振兴和电商创业	刘晓勇
7	数字创意学院	数字创意交互设计	黄利元
8	教育科学学院	智能心理咨询	章玉祉
9	电子与信息学院	数字孪生应用技术	章勤男
10	自动化学院	智慧能源工程	林仕立

2. 持续推动教育教学研究，教研教改成果丰硕

(1) 项目导向，引领带动教师教研教改

学校进一步加强对质量工程项目的过程管理，加大了立项建设、中期检查、检查验收与绩效评估的审核力度，划拨专项资金，从而保证了质量工程项目的建设质量，促进了高质量高水平的研究成果及时转化为教学实践成果，总体上提升了我校的教学质量研究水平。该学年，我校共获批 8 项省级教学质量与教学改革工程项目（见表 25 所示），16 项省级教育教学改革项目（见表 26 所示）。立项建设 25 项校级教学改革项目。通过项目建设，引导广大教师聚焦人才培养突出问题，主动开展教学改革研究与实践，积累教学经验，形成教学成果，提升人才培养质量。

表 25 2023 年省级教学质量与教学改革工程项目情况表

序号	项目类别	项目名称	负责人	所在学院
1	实验教学示范中心	智能电气与智慧能源综合创新实验教学示范中心	岑健	自动化学院
2		电工电子实验教学示范中心	冯明库	工业中心
3	产业学院	信创与网络安全产业学院	蔡君	网络空间安全学院
4		智能网联及新能源汽车产业学院	曾祥坤	汽车与交通工程学院
5		智能计算与信创大数据产业学院	赵慧民	计算机科学学院
6	专项人才培养计划	数学与应用数学专业专项人才培养计划（实验班）	陈月红	数学与系统科学学院
7		智能制造工程专项人才培养计划（创新班）	杨勇	机电学院
8		卓越英语教师专项人才培养计划（实验班）	王永建	外国语学院

表 26 2023 年我校获批省级教育教学改革项目情况表

序号	项目名称	项目负责人	所在单位
1	新文科背景下设计专业跨学科教学改革路径	窦潇	美术学院
2	基于“雨课堂+ADDIE”的混合式教学研究与实践——以电工电子技术课程为例	洪晔	工业中心
3	新工科专业课程思政普适性教学策略研究	康慧	自动化学院
4	基于“产教研”融合的民族歌舞艺术人才培养改革和实践	刘春红	音乐学院
5	基于裸眼 3D 技术的智能制造类课程实验教学改革与实践	刘大维	机电学院

序号	项目名称	项目负责人	所在单位
6	《中国古代文学》课程思政实施路径研究	刘竞	文学与传媒学院
7	基于小组合作学习（TBL）的混合式教学模式研究——以《数据结构与算法》为例	赖森锋	电子与信息学院
8	基于 CDIO 工程教育模式的《软件测试技术》课程教学改革探索和实践	盘茂杰	计算机科学学院
9	产教融合背景下《旅游学》课程教学模式创新：基于旅游管理专业“双师型”职教师范生的研究	唐金稳	管理学院
10	基于 CBL 模式的课赛契合模型研究与实践	谭雯婷	外国语学院
11	裁判文书研习式双师同堂法理学教学改革探索	万娟娟	法学与知识产权学院
12	促进学生全过程学习的多元化考核评价体系实践研究——以《大学物理》课程为例	万巍	光电工程学院
13	创新驱动战略下新工科类专业大学生“双创”教育课程实践体系的改革与探索	张红强	创新创业学院
14	“立德树人”视阈下高校公共体育课程思政的价值意蕴、融入机理与实践路径研究	周爽	体育与健康学院
15	面向未来职业，构建课程、实践、比赛融合的三位一体闭环式实践教学体系	张玲燕	教育科学学院
16	新商科背景下数字经济赋能“模块化”教学设计与评价体系改革的探索研究	张媛媛	财经学院

（2）成果总结，凝练学校育人特色

学校全面贯彻党的教育方针，遵循新发展理念，以立德树人为根本，以高质量发展为主题，秉承“服务产业、引领职教”办学理念，着力培养卓越工程师和“双师型”工匠之师，引领职业教育高质量发展，为广东“制造业当家”提供人才和智力支撑，努力建设立足湾区、服务全国、面向世界的一流技术师范大学。许玲教授牵头申报的《三性融通、纵向贯通、横向联通：“工匠之师”培养体系的创新与实践》获得国家级教学成果奖（职业教育）二等奖（见表 27 所示），实现了我校国家级教学成果奖从无到有的重大突破，也是学校多年来在人才培养中探索、研究和实践所取得的创新性成果。近三届，我校共获得 23 项省级教学成果奖，包括 14 项一等奖及 9 项二等奖，获奖数量和获奖等级均位居省属同类高校前列。

表 27 国家级教学成果奖获奖情况表

成果名称	主要完成人	获奖等级
三性融通、纵向贯通、横向联通：“工匠之师”培养体系的创新与实践	许玲，邓文新，柏晶，罗平，向凯，周莉，李旭旦，吴健平，姚屏，陶红，赵慧民，陈泳竹，肖政宏，闫仙，彭炜锋	国家级二等奖

(3) 搭建教学经验交流与示范平台，推动课堂教学改革

本年度，学校组织教师参加第四届广东省高校教师教学创新大赛，荣获 5 项荣誉，其中二等奖 1 项，三等奖 3 项，优秀组织奖 1 项（文学与传媒学院邱婧获课程思政正高组二等奖，音乐学院邓兰、唐文滔，教育科学学院王竹君分别获新文科正高组、副高组和中级组三等奖，我校获评优秀组织奖）；组织开展广东省第七届高校（本科）青年教师教学大赛校内遴选活动，共 23 位教师入围校赛，推荐 15 位教师参加省赛；组织开展第六届全国高校混合式教学设计创新大赛校内遴选活动，推荐 3 位教师参加全国赛。承办广东省第二届美育教师教学基本功比赛，比赛圆满落幕，获得省教育厅及各参赛学校的认可。自 2023 年 9 月起，每月组织开展“工匠之师教育教学能力发展系列培训”，至今已举办八期，该培训对于一线教师，尤其是刚入职的新进教师进行了持续而深入的教育教学能力培训，有效助力教师在师德师风、一流课程、课件制作、教学方法等方面的提升，形成了良好的品牌效应。

3. 数字化转型升级，有效助力教育教学改革

(1) 教学培训，进一步提升教师数字化教学应用能力

以专业性、职业性、师范性、数字化应用能力“三性一能力”为核心，将新一代信息技术深度融入师资培训的全过程，加强数字化师资队伍建设。7 月 3 日，通过线上线下相结合的方式组织召开“知识图谱+AI 助教”助力打造智慧课程专题培训。本次培训以“知识图谱+AI 助教”为主题，特邀超星集团高级宣讲师王钰涵主讲。各教学单位教学副院长、系主任、专业负责人、课程负责人、骨干教师等近 300 人参会。制定了主题为“匠心铸魂、数字赋能”教职工全员培训方案，提升教师利用数字技术优化创新和变革教育教学活动的意识、能力和责任。

(2) 课程建设，教学信息化水平稳步提高

一是大力开展在线课程建设。学校现有 500 余门课程实现了线上学习和交流的功能；《带你探索职业生涯规划》等 56 门课程在中国 MOOC、学银在线、智慧树等公共课程平台上线；4 门课程被教育部认定为“国家级一流本科课程”；16 门课程被广东省教育厅认定为“广东省一流本科课程”。二是开展混合式教学课程助教试点工作，深入推进混合式教学模式在课堂教学中的应用，提高课堂教学效果，本年度，为 27 门实施混合式教学改革课程配备助教。主讲教师采用“翻转课堂”教学模式，基于通用课程平台（例如学习通、清华在线、中国大学 MOOC 等）在教学设计、教学实施、教学评价等各方面对现有课程教学进行全面改革，并组织完成完整的一个学期的混合式教学课程。

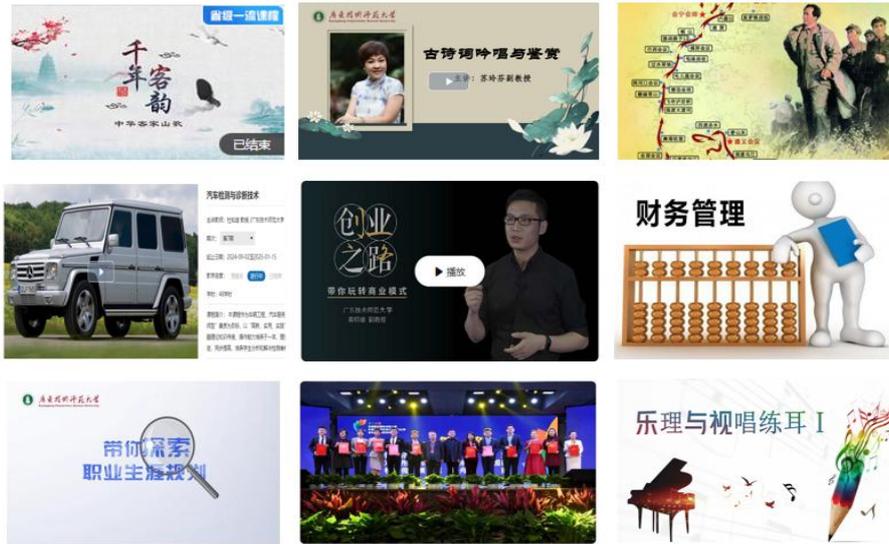


图 3 在线开放课程建设情况

(3) 硬件升级，推进教学设备的数字化转型

完善信息化教学平台，推广智慧学习工具，辅助教师实现线下授课与线上互动的有机结合，促进教师教学模式转变，提升教育教学水平。学校建设支持交互、共享、开放、协作学习的网络教学辅助平台——泛雅智慧教学平台（见图 4 所示）。学校还改造建设了 190 多间智慧教室，建成了以校园视频门户为中心，高清录播课堂、高清直播系统等为支撑，集采集、制作、管理和展示利用功能的教学资源平台。



图 4 学校智慧教学系统功能图



图 5 学校智慧教学系统大数据监测中心

（六）实践教学及毕业论文情况

实践教学是巩固理论知识，加深理论认识的有效途径，是培养具有创新意识的高素质工程技术人员的重要环节，是理论联系实际、培养学生掌握科学方法和提高动手能力的重要平台。学校不断优化实践教学体系建设，完善实践教学管理体制机制，深化实践教学方法改革，将实践能力培养融入人才培养全过程。通过构建省级、校级实践教学基地体系、规范管理教育实习、专业实习过程性管理，打造院、校、省、国家四级学科专业竞赛体系、完善师范生教学技能竞赛四级体系建设等模块来丰富实践教学内容，提升实践教学质量。

1. 提高实践教学比重

各个专业结合专业特点和人才培养要求，分类制订实践教学标准，提高实践教学比重。列入专业人才培养方案中的实践教学环节累计学分（学时），人文社会科学类专业不少于总学分 20%，理工类专业不少于总学分的 30%。

2. 构建校、省级实践教学基地体系

校外实践教学基地建设直接关系到实践教学质量，对培养学生的实践动手能力和创新意识有着十分重要的作用。学校 2023 年重新修订了《广东技术师范大学校外实践教学基地建设及管理办法》，拓宽大学生校外实践渠道，与社会、行业以及企事业单位共同建设实习、实践教学基地。规范实践教学基地工作，促进我校实践教学和人才培养的可持续发展。

2023-2024 学年，学校新建教育实践教学基地 60 个、专业实践教学基地 57 个，见表 28 所示。目前，学校与企业、学校等建有校外实践教学基地 431 个，其中教育实践教学基地 212 个，专业实践教学基地 219 个。现拥有国家级及省级校外大学生实践教学基地 23 个、省级教师教育实践基地共 44 个，见表 29 所示。

表 28 2023-2024 学年新建校外实践教学基地情况表

教育实习基地（个）	专业实习基地（个）
60	57

表 29 学校拥有国家级及省级实践教学基地一览表

序号	项目名称	立项年份	所在单位
国家级校外大学生实践教学基地			
1	广东技术师范学院——广州华南资讯科技有限公司工程实践教育中心基地	2013	自动化学院

序号	项目名称	立项年份	所在单位
省级校外大学生实践教学基地			
2	广东技术师范学院—广州周立功单片机科技有限公司工程实践教育中心	2012	自动化学院
3	广东技术师范学院—广州恩普计算机科技有限公司工程实践教育中心	2012	电子与信息学院
4	广东技术师范学院-易初莲花实践教学基地	2013	管理学院
5	华美集团—汽车维修服务实践教学基地建设	2013	汽车与交通工程学院
6	《穗团新闻》大学生实践基地	2013	教育技术与传播学院
7	电子创新与节能技术大学生工程实践教学基地	2014	自动化学院
8	广东技术师范学院财务会计教育专业教育实习基地群	2014	会计学院
9	广东技术师范学院工业设计专业校外实践教学基地	2014	机电学院
10	广东技术师范学院—广东正中珠江会计师事务所实践教学基地	2015	会计学院
11	广东技术师范学院—广州市旅游商务职业学校实践教学基地	2015	管理学院
12	广东技术师范学院—广州数控设备有限公司实践教学基地	2015	机电学院
13	广东技术师范学院—广东精创机械制造有限公司实践教学基地	2016	机电学院
14	广东技术师范学院—江高镇中小学校大学生实践教学基地	2016	文学与传媒学院
15	华数机器人公司广东技术师范学院大学生智能制造实践基地	2017	自动化学院
16	广东技术师范学院-梁録琚职业技术学校大学生校外实践教学基地	2018	机电学院
17	法学与知识产权复合型人才实践教学基地	2018	法学与知识产权学院
18	广东广播电视台大学生校外实践教学基地	2019	文学与传媒学院
19	广东技术师范大学-广州明森科技股份有限公司实践教学基地	2019	计算机科学学院
20	广东技术师范大学智能制造大学生实践教学基地群	2019	机电学院
21	光电产业大学生实践教学基地	2020	光电工程学院
22	物联网（AIoT）创新人才产教融合实践和教学基地	2021	计算机科学学院
23	网络空间安全产教融合实践教学基地	2021	网络空间安全学院
省级教师教育实践基地			
1	广东技术师范学院-广州市旅游商务职业学校教师教育实践基地	2018	管理学院
2	广东技术师范学院-广州市番禺区新造职业技术学校教师教育实践基地	2018	美术学院
3	广东技术师范学院-广州市黄埔职业技术学校教师教育实践基地	2018	机电学院
4	广东技术师范学院-广州市天河职业高级中学教师教育实践基地	2018	电子与信息学院
5	广东技术师范学院-广州市第二幼儿园教师教育实践基地	2018	教育科学与技术学院
6	广东技术师范学院—河源理工大学教师教育实践基地	2018	财经学院
7	广东技术师范学院-广州市白云区江高镇中心小学教师教育实践基地	2018	文学与传媒学院
8	广东技术师范学院—佛山市高明区职业技术学校教师教育实践基地	2018	计算机科学学院

序号	项目名称	立项年份	所在单位
9	广东技术师范学院-广州市黄埔中学教师教育实践基地	2018	数学与系统科学学院
10	广东技术师范学院-广州市华颖外国语学校教师教育实践基地	2018	外国语学院
11	广东技术师范学院-暨南大学幼儿园教师教育实践基地	2018	教育科学与技术学院
12	广东技术师范大学-佛山市顺德区陈登职业技术学校教师教育实践基地	2020	财经学院
13	广东技术师范大学-中山市中等专业学校教师教育实践基地	2020	计算机科学学院
14	广东技术师范大学-海珠区大元帅府小学教师教育实践基地	2020	数学与系统科学学院
15	广东技术师范大学郑敬诒职业技术学校教师教育实践基地	2020	自动化学院
16	广东技术师范大学-汕尾市技工学校教师教育实践基地	2020	汽车与交通工程学院
17	广东技术师范大学-广州市黄埔区黄埔军校纪念中学教师教育实践基地	2020	文学与传媒学院
18	广东技术师范大学-广州市华美英语实验学校教师教育实践基地	2020	外国语学院
19	广东技术师范大学-佛山市南海区九江职业技术学校教师教育实践基地	2020	机电学院
20	广东技术师范大学-佛山市顺德区中等专业学校教师教育实践基地	2020	教育科学与技术学院
21	广东技术师范大学-广东省城市建设技师学院教师教育实践基地	2020	美术学院
22	广东技术师范大学-广州市增城区职业技术学校教师教育实践基地	2020	财经学院
23	广东技术师范大学-广东省电子信息高级技工学校教师教育实践基地	2020	文学与传媒学院
24	广东技术师范大学-广州市113中学教师教育实践基地	2020	文学与传媒学院
25	广东技术师范大学-河源市田家炳实验中学教师教育实践基地	2020	美术学院
26	广东技术师范大学-广州市天荣中学教师教育实践基地	2020	音乐学院
27	广东技术师范大学-广州市美术中学教师教育实践基地	2022	美术学院
28	广东技术师范大学-肇庆市四会市中等专业学校教师教育实践基地	2022	自动化学院
29	广东技术师范大学-广东省机械技师学院教师教育实践基地	2022	电子与信息学院
30	广东技术师范大学-江门海街道中心小学教师教育实践基地	2022	教育科学与技术学院
31	广东技术师范大学-广州市增城区新塘镇沙埔教师教育实践基地	2022	数学与系统科学学院
32	广东技术师范大学-广外实验中学教师教育实践基地	2022	教育科学与技术学院
33	广东技术师范大学-清远工贸职业技术学校教师教育实践基地	2022	电子与信息学院
34	广东技术师范大学-广州市新市中学教师教育实践基地	2022	外国语学院
35	广东技术师范大学-广州市黄埔区港湾中学教师教育实践基地	2022	文学与传媒学院
36	广东技术师范大学-邝维煜纪念中学教师教育实践基地	2022	文学与传媒学院
37	广东技术师范大学-顺德龙江外国语学校教师教育实践基地	2022	教育科学与技术学院
38	广东技术师范大学-广东省粤东技师学院教师教育实践基地	2022	汽车与交通工程学院
39	广东技术师范大学-广州市信息技术职业学校教师教育实践基	2022	计算机科学学院

序号	项目名称	立项年份	所在单位
	地		
40	广东技术师范大学—广州市白云区广东第二师范学院实验中学教师教育实践基地	2022	音乐学院
41	广东技术师范大学—佛山市南海区第一职业技术学校教师教育实践基地	2022	汽车与交通工程学院
42	广东技术师范大学—广州市财经商贸职业学校教师教育实践基地	2022	财经学院
43	广东技术师范大学—东莞市电子科技大学教师教育实践基地	2022	机电学院
44	广东技术师范大学—佛山市技师学院教师教育实践基地	2022	教务处

3. 规范管理教育实习、专业实习工作

实践教学是实现人才培养目标的重要环节。为了规范管理，强化实践教学的过程监控，提高实践教学质量，教务处下发了《关于做好我校 2023-2024 学年秋季学期校外实习工作的通知》《关于做好 2024 年校外实习中期检查工作的通知》《关于做好我校 2024 年春季学期实践教学工作的通知》等，各学院成立校外实践教学工作领导小组，由书记、院长任组长，教学院长任副组长，成员包括副书记、副院长，办公室主任、系主任、专业负责人、实践教学指导教师、辅导员等。在校级层面，根据《广东技术师范大学教育实习工作管理办法》《广东技术师范大学专业实习工作管理办法》等文件，学校教学管理部门采取一系列措施加强专业实习、教育实习的过程管理工作，构建完善的校外实践教学过程管理体系。完善各个部分的资料建设，对实习计划、中期检查、实习材料归档等工作进行全过程的督导检查。

为规范实习管理工作，数字化赋能实践教学，2024 年 9 月，教务处引入“校友邦”实践教学平台，旨在提高实习工作管理效率。

4. 打造院校、省、国家四级学科专业竞赛体系

学科竞赛紧密对接学科专业发展，是学生专业技能发展的重要补充。目前，我校已明确学科竞赛项目分类。共包含了国家级 A 类、国家级 B 类、省级 A 类、省级 B 类、校级以及院级四类竞赛。其中国家级 A 类比赛是由中国高等教育学会根据比赛规模，质量、历史以及奖项等维度，评选出的榜单竞赛。2024 年，我校国家级 A 类竞赛的认定赛项已达到了 54 项。国家级 A 类竞赛的认定，对于教师指导学生竞赛具有重要的导向作用。全国大学生数学建模竞赛”“全国大学生智能车竞赛”“‘外研社杯’全国大学生英语系列赛”“全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛”“全国大学生市场调查与分析大赛”“中国大学生机械工程创新创业大赛”“中国大学生智能车竞赛”等已经成为我校参赛人数多，取得较好成绩的比赛项目。

省级 A 类比赛则是结合了国家级 A 类比赛以及广东省特色，形成了省赛+赛区赛的良好局面。当前，我校省级 A 类比赛共有 63 项。国家级 B 类比赛以及省级 B 类比赛则是 A 类比赛的有益补充。在校级院级层面，学科竞赛以“学校主办 63 项 A 类竞赛+学院自办 N 项 B 类竞赛”的模式进行，形成良好技能竞赛文化氛围。

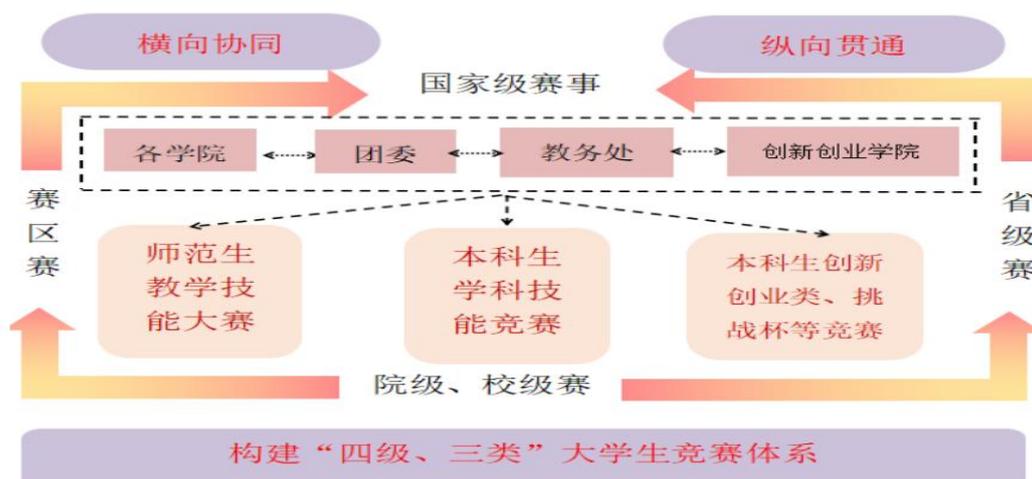


图 6 学校搭建了“四级、三类”大学生竞赛体系

教学技能大赛，全面锻炼师范生教学设计、专业教学、交流沟通等方面教育教学实践能力。院、校、省、国家四级师范生教学技能竞赛体系是我校多年来不断探索和实践的结果。在校级层面，以全面锻炼师范生教育教学能力为主，主要举办校级师范生教学技能大赛、微课比赛、说课比赛以及师范生三笔字比赛等五项赛事。截至 2023 年，我校已成功举办了十五届校级师范生教学技能大赛，每届均有上百名学生参与角逐，形成了我校一个特色品牌赛事，影响力大，带动效应好。省级层面，我校每年积极组织参加广东省教育厅主办的省级师范院校师范生教学技能比赛，近年来取得了良好成绩。国家级层面的教学技能大赛，主要瞄准教育部高等学校中等职业学校教师培养教学指导委员会主办中国职业技术师范院校教学技能大赛（学生组）决赛以及田家炳杯全国师范生教学技能大赛。我校每年都会积极组织，严格选拔学生参赛。

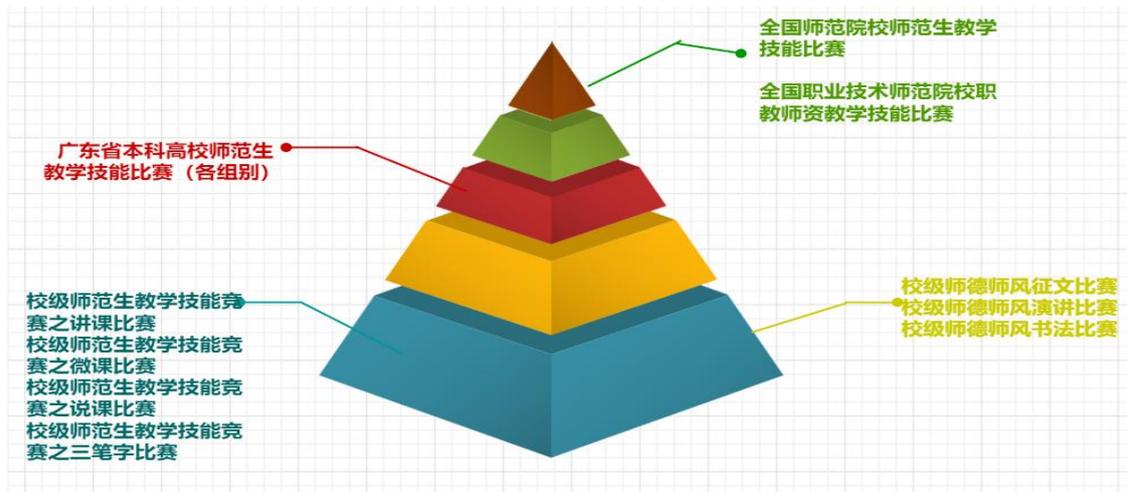


图 7 我校构建院、校、省、国家四级师范生教学技能竞赛体系

5. 落实师德师风养成工作

高校师范生师德师风教育既是落实新时代“立德树人”根本任务的关键，也是适应新时代师范生综合素养发展的核心要求。为全面加强新时代师范生师德师风的养成教育，增强广大师范生立德树人的责任感和使命感，把师德养成教育贯穿于师范生人才培养全过程，努力培养党和人民满意的“四有”好老师，学校在2023年出台了《广东技术师范大学师范生师德养成教育实施方案（试行）》，构建以认知教育、主题活动、实习实践、环境建设、评价体系为一体的综合性师德养成教育实施方案，实现全员、全方位、全过程师范生师德养成教育，探索具有我校特色的师范生师德养成教育模式及体系，着力培养高素质的“双师型”教师队伍。

根据方案要求，学校在2023年9至10月份开展了师德师风主题系列活动暨全国推广普通话活动，以主题班会、师德教育专题讲座、主题征文比赛、主题演讲比赛、规范汉字书写比赛等活动形式，鼓励师范生通过实践和切实体验来领悟师德、师风，从而起到润物细无声的教育效果。该活动在决赛环节，共收集并评审师德主题征文55篇，书法作品432份，演讲比赛决赛参赛14人次。各学院开展师德主题班会或组织师德教育讲座16场，实现对全体师范生的师德浸润教育。

6. 紧抓师范生免试认定教资工作

教师资格考试制度，对提高师范生培养质量，严把教师入口关，提高教师队伍整体素质发挥了重要作用。师范生免试认定申请教资工作，是党和国家为了规范师范类专业建设，建立师范生教育教学能力考核制度，提升师范生教育教学能力水平，提高师范类专业人才培养质量的主要举措。

我校为推进师范生免试认定工作，成立了广东技术师范大学教育类研究生和

本科师范生教育教学能力考核领导小组，修订了《广东技术师范大学教育类研究生和本科师范生教育教学能力考核暂行办法》；2024年4至5月，完成了我校师范生免试认定名单审核以及教师教学能力考核工作，共组织了两次笔试工作，考试学生达到3200余人，整体通过率达到90%，印制《师范生教师职业能力证书》3062份，高效完成了师范生教师职业能力考核情况的报送工作。

7. 完善毕业论文（设计）过程管理体系

高校本科生毕业论文（设计）工作是培养训练学生实际动手能力和专业技术的系统工程实践过程，也是本科专业认证考核的一个重要指标点。加强毕业（论文）设计工作的过程管理，可有效提高毕业论文（设计）设计质量，促进学生综合实践能力的培养，为社会应用型高素质人才培养提供有力支撑。2024届10539名本科毕业生撰写完成毕业论文（设计）并报送教育部抽检。

学校根据工作实际，在2023年新修订了《广东技术师范大学本科毕业论文（设计）工作管理办法》，学校教学管理部门采取一系列措施加强本科毕业论文（设计）过程管理工作，构建完善的毕业论文（设计）过程管理体系。建立了各个环节的质量标准，对指导教师资格审定、选题与开题、中期检查、设计或写作、评阅、答辩、成绩评定等各个环节进行全过程的督导检查。2023-2024学年学校下发了《关于做好2024届本科毕业论文（设计）工作的通知》《关于开展2024届毕业论文（设计）中期检查工作的通知》《关于做好2024届本科毕业论文（设计）后期工作的通知》《关于开展2024届本科毕业论文（设计）校级抽检送审工作的通知》《关于做好教育部2023-2024学年度本科毕业论文（设计）抽检工作的通知》等系列文件，严格做好2024届本科生毕业论文（设计）各工作环节的管理工作。

为保障毕业论文（设计）的质量，加强学校本科毕业论文（设计）学术道德教育与建设，严格毕业论文（设计）答辩资格审查，2023至2024学年，我校继续开展了本科毕业论文（设计）检测工作，通过中国知网“大学生论文管理（检测）系统”，对2024届毕业生的全部论文进行了查重检测。

8. 积极做好毕业设计（论文）抽检工作

本科毕业论文抽检结果将作为本科教育教学评估、一流本科专业建设、本科专业认证、专业建设经费投入、招生计划分配等教育资源配置的重要参考依据。为进一步做好教育部本科毕业论文（设计）抽检工作，学校在2023年出台了《广东技术师范大学本科毕业论文（设计）抽检实施办法（试行）》，进一步规范了抽检工作流程，强化了抽检结果的反馈与使用。在本科毕业论文（设计）管理环节中新增了校级抽检工作，有效加强了毕业论文（设计）的过程性质量保障。

2024年9月，我校依据《广东省教育厅转发教育部学位中心关于开展2023-2024学年度本科毕业论文（设计）抽检工作的通知》等文件要求，顺利完成了2023-2024学年度本科毕业论文（设计）抽检工作。我校共上报教育部论文抽检平台毕业论文（设计）原文10571篇，其中毕业论文8165篇，毕业设计2586篇。按要求完成2024年度专家库信息更新与报送工作，新增专家49人，报送更新后共有在库专家1250人，有力地支持了教育部本科毕业论文（设计）抽检评审工作。

（七）创新创业教育情况

创新创业学院教育工作紧紧围绕学校“面向职教、服务职教、引领职教、特色发展”的办学定位和教育发展新形势，突显创新创业教育“引领职业教育、服务地方经济、促进民族发展”的特色，全力培养高素质的应用型创新创业人才和创新型职教师资，并着力构建面向大湾区的创新创业教育生态圈。

1. 明确工作思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，深入落实全国教育大会精神，全面落实新发展理念，牢记为党育人、为国育才初心使命，坚持立德树人根本任务，聚焦“以本为本”，落实“四个回归”，大力弘扬“厚德博学、唯实求新”的校训精神。学院在学校党委的正确领导下，负责统筹和落实全校创新创业教育各项工作，将双创教育融入人才培养全过程，注重凝练成果，服务职业教育和区域经济。对内积极协同相关部门，盘活学校资源，构建服务体系、打造金课优课、凝练特色亮点，全面提升双创教育质量；对外加大与政府相关部门、优秀行业企业的合作力度，引入优质资源，提升双创教育广度和深度，打造特色品牌，服务职业教育和区域经济建设。

2. 创新机制，搭建完善管理体系

2023-2024学年，学校坚持贯彻落实创新驱动发展战略，将创新创业教育作为全校发展和改革的重要内容，先后写入深化教学综合改革实施方案、“十四五”建设规划等重大文件，确立双创教育在学校办学中的重要地位，将创新创业教育作为人才培养的核心内容，坚持为党育人、为国育才的工作初心，全面提高学生综合素质，将创新创业教育理念融入通识教育、专业教育，覆盖课堂教学和实践教学，使创新创业教育深植于人才培育体系。以党委书记、校长为组长的创新创业工作领导小组负责双创教育工作总体规划，定期召开会议，形成议事机制，开展战略性统一部署；成立以分管具体工作校领导为组长，各相关职能部门负责人、

各专业学院院长为副组长的大创训练计划工作领导小组、“互联网+”大赛工作领导小组、大学科技园建设工作领导小组和年度就业创业工作领导小组，形成领导有力、齐抓共管的双创教育工作全校“一盘棋”局面；成立 22 个依托学科专业的实验实训与创新中心，作为创新创业教育与专业结合的重要实践平台，并配备专职人员负责具体工作。

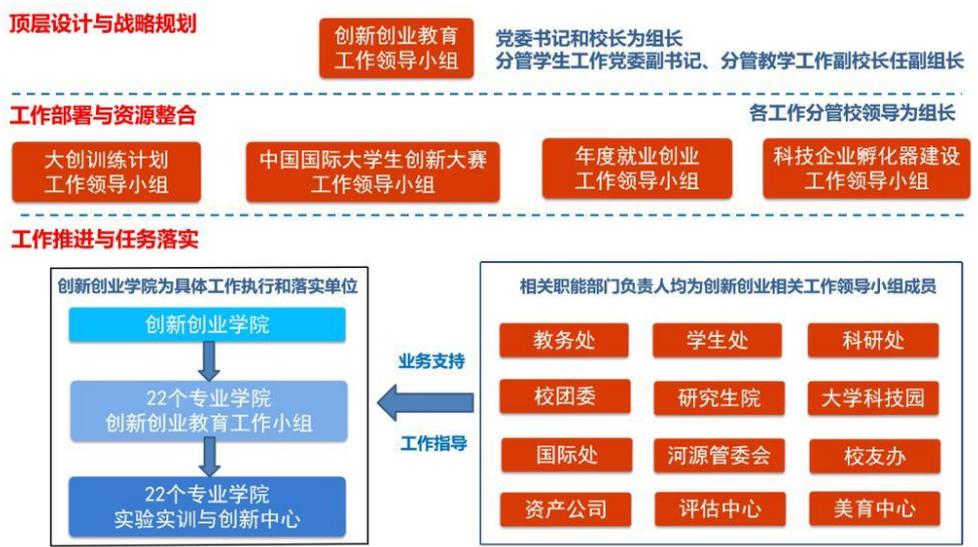


图 8 学校创新创业教育管理体系

3. 广聚英才，打造雄厚师资队伍

创新创业学院现有专职人员 13 人，兼职人员 12 人，内设党政办公室、学院办公室、创新创业教研室、双创孵化服务与研究中心等 4 个工作部门；大创项目管理部、双创科创大赛管理部、创新创业师资成长中心、东校区众创空间管理部、河源众创空间管理部、白云众创空间管理部、微专业建设发展部、社会培训业务运营部、乡村振兴业务拓展部等 9 个机构，同时设立双创校友活动品牌与资源拓展中心、大学生科技创新与创业发展中心等 2 个组织；广东省创新创业教育实践基地、广东省科技企业孵化试点单位、南粤侨创基地、广州市创业孵化示范基地、广州市创业定点培训机构、广州青年就业创业孵化基地、广州青年众创空间、广东省众创空间（培育）、科技企业孵化器（培育）等 9 个政府相关主管部门评估认定的重要基地；广师大—京东乡村振兴产业学院、红色筑梦·乡村振兴科普实践基地、中国·印尼华人家族企业研究中心、国际创新创业发展中心、广师大—广青报创新人才培养工作站、广东文化产业创新创业培育基地等 6 个联合政府部门、院校、企业等校外组织成立的工作机构。构建“校内双创教师+校外创业导师”双师体系，明确全校教师要把创新创业人才培养作为工作的第一职责。现有师资学历层次高端，13 名专职人员中共有博士 11 人，专业背景全面，涵盖教育学、管理学、工学、理学等相关学科；社会资源丰富，具有企业工作经历 9 人，海外

留学背景 10 人、自主创业经历 5 人；同时所有专职人员全部拥有政府认证的各类创新创业相关资格证。2023-2024 学年，学校还建立完善了教师创新创业教育的考核机制和激励机制，明确全体教师的创新创业教育责任，将创新创业教育考核评价纳入专业技术职务评聘和绩效考核标准，创新创业教育教学能力作为新教师入职评价的重要指标之一。

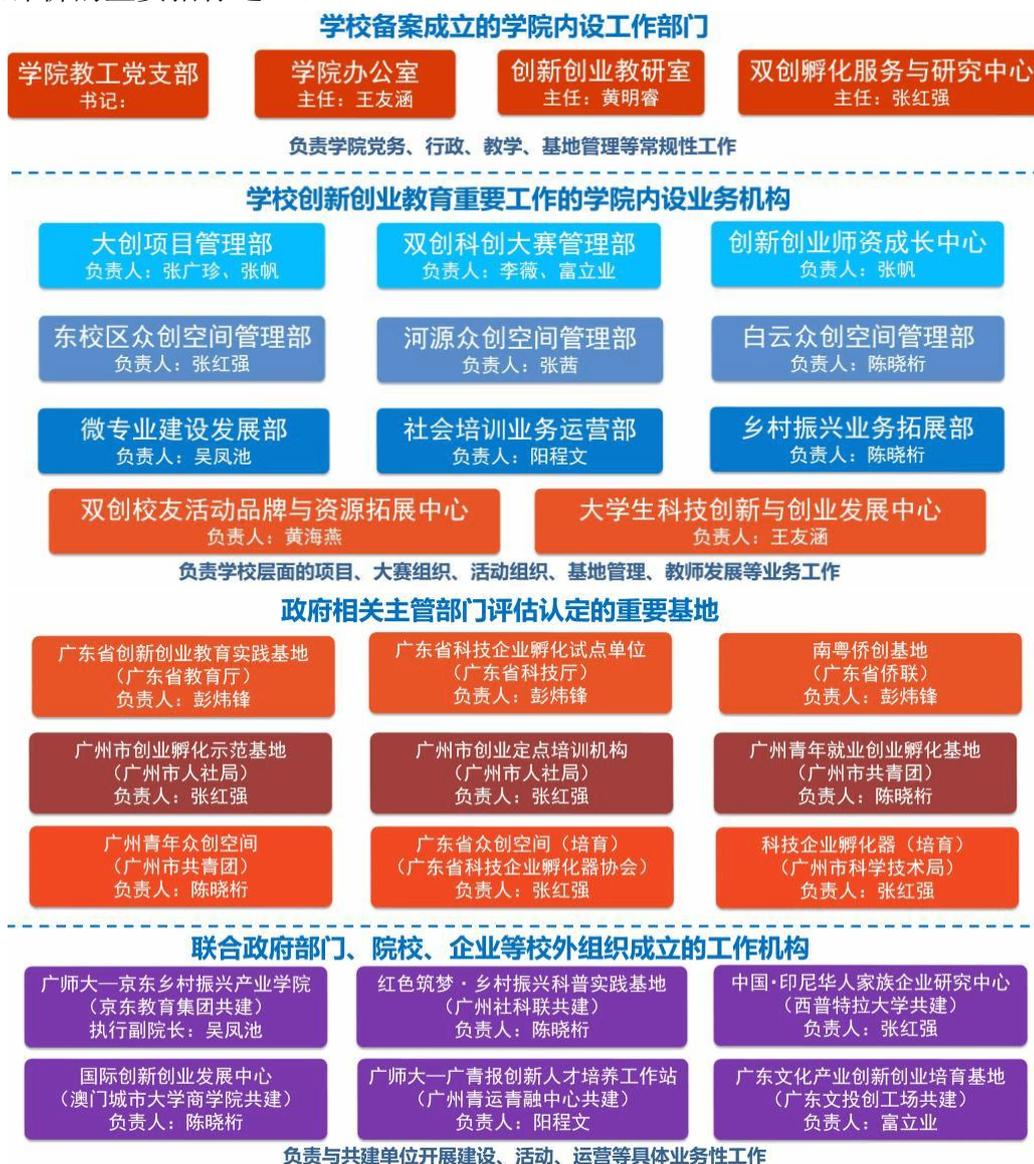


图 9 创新创业学院组织架构

4. 优化课程，提升人才培养质量

针对学校“技术+师范”人才培养特色，学校统筹规划双创教育工作，健全双创教育体系，建立跨院系跨专业交叉培养创新创业人才的新机制，将双创教育贯穿于人才培养全过程。2023-2024 学年，实现思政教育与双创教育融合、专业教育与双创理论融合、素质教育与双创实践融合，构建了立体化双创教育与成长体系，完成双创教育全覆盖。以学分作为要求，明确每名本科生在大学四年中，

修够 10 个创新创业类学分，并重点引导学生强化创新精神，培育创业意识，训练创造能力，激发学生独立思考与勇于实践的精神。

为了多维度提升人才培养质量，学院构建了立体化双创教育与成长体系。立体化体系体现为“纵向相接，横向多元”：纵向是将创新创业课程教育贯穿大学四年，实现了 100% 学生接受创新创业教育，开设“线上+线下”创新创业类课程总计 132 门，其中：双创类基础课、公共选修课共 22 门，专创融合课程 110 门；横向是通过“三个三工程”实现创新创业教育多元化：三项计划（教育计划、训练计划、服务计划）、三类活动（社会实践、学术科技、创新创业竞赛）、三大平台（创新中心、众创空间、孵化基地），整合全校资源、共享师资、打通院系、跨越年级。《广东技术师范大学创新创业与技能竞赛学分认定与管理办法》中规定，实施弹性学制，允许调整学业进程、保留学籍休学创业，积极参加各级科技竞赛，鼓励跨专业组建学生初创团队，支持学生参与双创实践。完善双创专兼职教师培养体系，支持双创教师到知名企业挂职锻炼，建设双创导师库，鼓励教师跨专业组建团队，自主开发建设专创融合课程。程教学改革是提升人才培养能力的核心要素，打造“金课”淘汰“水课”是推进创新创业教育的重要抓手。而创新创业教育既体现理论性和实践性的相融合，也体现知识传授和素质提升的双目标，更呈现创新创业教育和思政教育结合的新要求。学校持续加大一流创新创业类课程建设、应用的力度，充分发挥一流课程的引领作用，打造一批金课示范课和特色课，带动课堂教学水平和人才培养质量的全面提升。

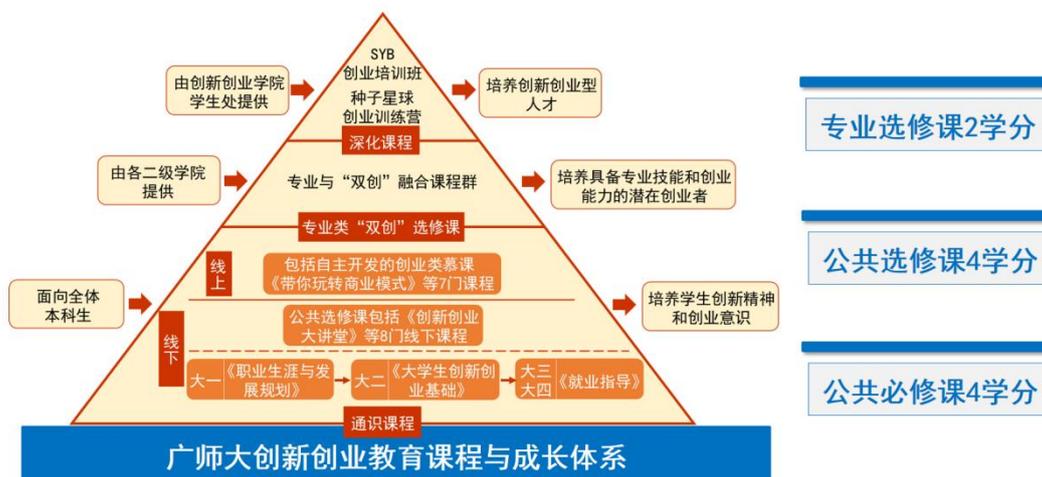


图 10 创新创业课程立体化体系结构图

5. 以赛促教，激发学生创业激情

在科研创新方面，以“大学生创新创业训练计划”为载体，整合校内多方资源，鼓励广大学生以兴趣为驱动，自主开展科研创新实践。2023-2024 学年，全

校共有 3000 多名学生报名参加大学生创新创业训练计划项目，其中校级立项 566 项，省级立项 75 项，国家级立项 35 项，参与师生合计 4000 余人。同年组织往年项目中期检查和结项验收工作，下拨 150 余万经费予以支持。

在竞赛方面，学校依托创新大赛等平台，构建“以赛促教，以赛促学，以赛促创，以赛促建”体系，我校学生团队在国内外各类创新创业大赛中取得了丰硕成果，创新创业项目成果服务区域经济、服务乡村振兴、带动产业发展等方面成绩傲人。在第九届中国国际大学生创新大赛（2024）广东省分赛中，获得 1 金 4 银，连续 5 次荣获“学校集体奖”，获奖成绩在全省本科院校中排第 11 位。

表 30 中国国际大学生创新大赛获奖情况（不含国际赛道）

序号	项目名称	学院（单位）	队长	指导老师	参赛组别	获奖情况
1	国家记忆民族映像—影像档案管理标准的开拓者	文传学院	廖健荣	孙明浩 林庆 陈伟伟 李峰 付慧芳	本科初创	省赛金奖
2	云图链—数字创意的守护者	知识产权大数据重点实验室	罗翔敏	雷方元 戴青云 蒋健健 张广珍	研究生创意	省赛银奖
3	毅动科技—中国新型轮毂电机技术开拓者	电信学院 汽车学院	刘贵涛 张子杨	黄海燕 曾祥坤 盘茂杰 陈日 冯奇	本科创意	省赛银奖
4	顺“识”推舟—水上船舶交通安全的守卫者	自动化学院	康俊熙	岑健 刘溪 伍银波	本科创意	省赛银奖
5	智安佳—赋能乡村健康管理，共筑村民美好生活	网安学院	叶苹曼	廖丽平 蔡君	红旅公益	省赛银奖

6. 融合思政，打造共生五育平台

我校深入贯彻落实习近平总书记给中国国际大学生创新大赛回信的重要精神，高度重视创新创业教育与思政教育相结合，全面推进课程思政，厚植学生“爱党爱国”情怀，通过构建创新创业“五育平台”，在全校范围打造了一个主题鲜明的思政大课、实践大课，以一流创新创业教育助力创新驱动发展，激发学生的主动性和积极性，创新创业教育学生覆盖面达到 100%。

2023-2024 学年，创新创业“五育平台”将创新创业教育与思想政治教育、

专业教育、体育、美育和劳动教育紧密结合，汇聚校内外优质资源，举办丰富多彩的创新创业活动，如创新创业“人才市场”“梦想+”创新创业教师分享会、“校友+”创新创业系列讲座，五育与双创征文活动、党团与双创共建活动等，采用“线下”和“线上”双轨并行的模式，明确创新创业教育的实现路径，根据我校创新创业教育的结构特征和内在属性进行生态系统的整体优化，构建创新创业教育共同体。现已举办各类活动 50 余场，受益师生超过 1 万人次。

四、专业培养能力

（一）各专业培养目标、教学条件及人才培养情况

1. 专业人才培养目标定位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十届三中精神、全国教育大会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，坚持党的领导，坚决落实党的教育方针，坚持正确办学方向，全面落实立德树人根本任务，持续深化培养模式改革。依据学校人才培养总体目标和各专业服务面向定位，坚持人才培养与社会需求相融合、学科教育与技能教育相融合、理论教学与实践教学相融合、学历教育与职业资格教育相融合的“四融合”人才培养理念，科学设定学校人才培养总目标：培养基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高、具有创新精神和创业能力的高素质职业教育师资和高水平应用型专门人才。各专业坚持培养目标设置与学校办学定位、人才培养总目标相统一，设置专业根据人才培养目标的不同，主要分为基础教育教师培养专业、职业教育师资培养专业和应用型人才培养专业三类专业，人才培养目标分别为基础教育教师（普通中小学、幼儿园教师）、职业教育教师和应用型高级专门人才。各专业的培养目标具体体现在专业人才培养方案中。

2. 目标定位与社会需求的适应性

（1）坚持产出导向，科学定位人才培养目标

各专业人才培养目标设置以区域经济社会发展和学生成长需求为导向，积极适应新技术、新产业、新业态、新模式发展需求，以产出导向理念为主线，以持续改进为机制，以用人单位对人才的需求和能力要求为出发点，以能力培养为中心，依据学校办学定位和办学优势，结合各专业自身特点，确定特色化、个性化的专业培养目标，同时设计能有效支撑培养目标实现的毕业要求。

（2）强化调研及论证，增强人才培养与社会需求的适应性

科学制定目标、要求，凝练“技术+师范”人才培养特色，培养目标的制定

以学校本科人才培养总目标为基本定位为前提，深入开展专业调研，认真分析经济社会发展需求和本专业学生就业行业及岗位面向。深入行业企业、用人单位和兄弟院校开展广泛调研，根据调研情况撰写编制“专业人才培养方案修订调研报告”，作为专业人才培养修订的重要依据；加大行业企业（教师教育类专业还须吸纳对应的中小学幼儿园及中职学校）深度参与专业人才培养方案的修订工作，共同确定专业人才培养目标及规格，共同制定专业人才培养方案；各专业人才培养方案的制定，必须经行业企业专家、专业类专家及用人单位专家等校外专家组成的专家组论证通过。

（3）开展专业认证及专业评估，适时修正和补充人才培养目标

一方面，学校定期分批对新专业、特色专业、师范类专业和所有专业进行评估；委托第三方机构如麦可思等，开展毕业生培养质量中期评价项目，促进人才培养目标与社会需求的有效衔接。另一方面，积极推进与实施工程教育专业认证和师范类专业认证工作，对标中国工程教育专业认证标准和教师教育专业认证标准，通过工程教育专业认证和师范类专业认证促进人才培养国际实质等效。

3. 人才培养方案特点

为适应高等教育新形势新要求，全面落实立德树人根本任务，加快建设应用型本科教育，持续深化培养模式改革，围绕“学生中心、产出导向、持续改进”的人才培养理念，切实推进学校向应用型转型发展、内涵发展、特色发展，突出人才培养的“专业性、职业性、师范性”，依据《广东技术师范大学 2023 版本科专业人才培养方案修订原则意见》，完成本科人才培养方案（2023 版）修订工作。2023 版本科专业人才培养方案的主要特点：

（1）坚持“五育”并举，立德树人走深走实

遵循高等教育教学规律和人才成长规律，坚持“育人为本，德育为先”，深化课程思政建设，坚持思政课程与课程思政相结合，加强德智体美劳五育并举的通识教育，围绕学校培养目标设置相关通识教育课程体系、专业教育课程体系，注重学生体育素质的提升，强化学生美育教育、劳动教育、国家安全教育。把立德树人融入思想道德、专业知识、社会实践教育各环节，内化至专业培养目标、毕业要求和课程体系，实现知识传授和价值引领相统一。

（2）对接产业需求，构建“产出导向”培养体系

坚持产出导向，全面优化专业人才培养体系。构建以“学生中心、产出导向、持续改进”理念的人才培养方案及课程体系。2023 版人才培养方案在传承学校办学优势与特色的基础上，科学制定了各专业的培养目标、毕业要求和课程体系，凝练“技术+师范”人才培养特色，构建了多元化多层次人才培养结构，形成以

产出导向理念为主线，以交叉融合为突破口和改革方向，以信息技术为保障，以学生发展为中心，以培养质量为导向，以持续改进为机制的人才培养体系，突出强调专业优势特色，深化产教融合，强化实践能力和解决复杂问题能力的培养。

(3) 创新实践教学体系，强化“双师型”培养

搭建数字化教学环境，通过教育数字化转型，助推教师教法改进，依托实验教学与创新训练中心，推进“理实一体化教学”，结合专业实际，构建理实一体化的创新实践教学体系，整体优化实验、实训、实习、社会实践、毕业设计（论文）及课外科技活动等实践教学环节，增强实践教学的系统性、整体性和综合性，充分发挥实践教学在专业培养目标中的作用，保证实践教学学分比重。设置职业技能等级证书或职业资格证书版块，强化“双师型”素养与能力要求，推动专业、课程、技能等深度融合，促进学生综合能力发展。促进第一课堂与第二课堂的有机结合，调动学生在科技创新、学科竞赛等实践创新的积极性，开设创新创业通识课程和具备学科专业特色的创新创业课程，将学生课外科技创新、学科竞赛、创新创业训练及社会实践等活动纳入毕业学分，形成依次递进、有机衔接的创新创业教育体系，切实提升学生的创新意识和实践能力。

(4) 贯彻政策要求，严把质量标准

组织专业在充分调研毕业生、用人单位反馈和社会需求状况、学科专业支撑情况的基础上，对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合师范专业认证、工程教育认证的有关要求，以区域经济社会发展和学生成长需求为导向，根据专业特色、培养目标及社会需求等，合理制定人才培养方案，突出学生知识、能力、素质的培养，把握专业教育未来发展方向。

(5) 注重交叉融合，促进个性化发展

对接“四新”建设要求，推动学科、专业、课程、师资等交叉领域深度融合，设置交叉融合专业拓展课程模块，依据专业培养目标，设计拓展课程，满足学生专业、职业素养等拓展需求。适当扩大选修课学分比例，提高选修课程质量，为学生提供更多的自主选择，促进学生个性化发展。

4. 专业教学条件

加大资源投入，持续改善办学条件。在资金投入方面，优先保障本科教学。加大智慧教室、本科实验实训室等教学条件建设，2023年新增投入教学科研仪器设备13752.38万元，新增教学科研仪器设备12553台/套，其中改扩建智慧教室（多媒体教室）等各类信息化教室208间，改造标准化考场教室259间，同步更新了各类教学设施设备。投入3700万用于智慧教学园区建设，推进本科教育教学数字化转型发展。白云校区新图书馆投入使用，新增第二、三、四栋实训大楼。持续改善办学条件，助力学生成长成才。

（二）各专业专任教师数量和结构及生师比

2023-2024 学年，学校各专业教师队伍能基本满足专业教学需要，能够支撑人才培养需求。但专任教师结构和专业之间还不平衡，需要不断优化。生师比相对偏高，35 岁以下青年教师所占比例偏低。

（三）教学经费投入情况

2023 年，学校以“积极筹措资金、科学配置资源、加强制度建设、提高服务质量”为财务管理目标，坚持“服务产业、引领职教”的办学定位、坚持“技高为师、身正为范”的人才培养定位，主动服务地区经济社会发展需求，认真贯彻执行财务管理规定，建立健全财务内部控制体系。在预算编制和资金投放中：一是紧密围绕学校事业发展的总任务、总要求，准确把握经费的投向投量；二是调整优化支出结构，对重点学科专业建设、重点教育教学改革项目加大支持力度；三是增强资源统筹力度，盘活资金，适当压减一般性支出；四是提高现有办学资源利用率，切实提高资金使用效益，有力保障学校教学工作顺利开展，为学校的高质量发展提供坚强财力保障。

（四）教学资源情况

1. 改造教室设备系统，优化课堂教学环境

打造高标准智慧教室，构建线上线下教学一体化资源平台，2023 年“课室多媒体改造建设项目”建设改造多媒体智慧教室 190 多间，实现智能管控、以人为本、情景化管理，见图 11 所示。



图 11 智慧教室内景图

2. 升级网络教学平台，助力课堂教学改革

我校引入超星网络教学平台，并根据学校实际需求对平台进行定制化升级改造，为我校教学、考试、管理、质量工程项目申报、竞赛活动开展提供有力帮助。该平台集成我校自建并已上线至学银在线的 34 门 MOOC 课程，引入的《人文的物理学》《大学生国家安全教育》和《大学生健康教育》等 32 门尔雅课程，以及我校自建的千余门 SPOC 课程，并对这些课程按院系进行分门别类，方便教师依托相关课程开展课堂教学，也方便学校实时了解各学院课程建设情况。

3. 建设数字教学资源，补充课堂教学供给

我校积极落实国家数字化发展战略，推进教育数字化转型发展。一是积极建设数字教学资源。截至目前，我校依托中国大学MOOC、学银在线和智慧树平台建设在线开放课程共计 56 门。二是积极开展基于数字化资源的课堂教学改革。截至目前，我校已连续 6 年开展混合式教学课程学生助教选聘工作，旨在鼓励我校教师积极利用数字化资源实施混合式教学改革，探讨基于数字化资源的新型教学模式。三是积极开展师生数字化素养提升相关培训。

（五）实践教学及实习实训基地建设情况

学校一直以来高度重视实践教学工作，不断加强实践教学基地建设，为广大学生提供了丰富的实践实习机会。学校基于培养基础教育卓越教师、职业教育“工匠之师”及高素质应用型人才的目标，围绕“专业性、职业性、师范性”三性融合的培养理念，建设了一批优质的教育实践教学基地与专业实践教学基地，强调“以生为本，强化实际操作能力”。这一建设理念突出了实践教学在人才培养过程中的重要地位，意味着实践教学基地的建设应紧密围绕学生的需求和发展，通过提供丰富的实践机会和实际操作环境，使学生能够在实践中深化对理论知识的理解，提升解决实际问题的能力，并将其视为提升学生实践能力、创新能力和综合素质的关键环节。

在实践基地内涵建设方面，近年来，学校不断强化与地方政府及地方教育部门的合作，共建校外实践教学基地。2023 年 8 月，学校与仁化县签约开展“双百行动”结对共建，校外实践教学基地的建设为清单化合作项目之一。2023 至 2024 年，我校依托基地建设，开展了全方位对仁化基础教育以及职业教育的帮扶工作。共选派 20 名优秀实习生赴仁化中学、仁化中等职业学校开展顶岗实习工作。2023 年 9 月，学校依托贵州省职业院校教师顶岗置换培训项目铺开与贵州省政府的合作，我校“卓越职教师资班”的学生在贵州省各职业院校开展了为期 2 个月的顶

岗教育实习活动。2023年至2024年，我校共选派230余名职业教育师范生赴贵州各地区开展顶岗实习工作。

此外，学校还分别与广州市番禺北片教育指导中心、河源市连平县教育局、白云区石井教育指导中心、连南瑶族自治县教育局、佛山市南海区桂城街道教育发展中心、广州市增城区新塘教育指导中心等单位签订合作协议，共建校外实践教学基地。结合地方教育部门的实际需求与我校的专业特色，打造具有针对性的实践教学平台，依托该部分基地试行教育实习项目制运作，以多部门、多学院、多专业协同联动的方式开展教育实习，为打造“见习—实习—就业”一体化的优质基地奠定合作基础，并将在共建课程、师资互聘、共同教研等方面开展更广泛的协同。2023年至2024年，我校选派100余名学生赴番禺北片中小学开展教育实习工作，选派100余名学生赴花都区开展教育实习工作，选派200余名学生赴河源地区开展顶岗实习工作。

结合人才培养的要求，学校依据《广东技术师范大学本科生实践教学“双导师制”实施办法》，遴选了一批校外实践教学指导教师，主要负责在学生实习过程中的实践指导、职业素养培养、实习成绩评定以及毕业论文指导等工作。学校现有在案校外实践教师965人，分布在214个校外实践教学基地，学校通过集中备案、颁发聘书、纳入毕业论文管理系统等举措，做好对校外实践教师的队伍建设与日常管理，有效地充实了人才培养的师资队伍。

（六）立德树人落实机制

1. 构建思政课程与课程思政协同联动机制，突出“技术+师范”特色，提高协同育人的效果。

（1）**强化课程思政育人功能。**修订课程教学大纲，优化教学设计，在课程内容、教学实施、考核各环节有机融入思政元素，强化不同学科门类的思政功能，促进思政工作与专业教育、德育体育美育相融合、相贯通。

（2）**深化课程思政教学改革。**发挥专业教师主体作用，充分利用相关资源，组织开展课程思政专项改革项目，鼓励专业课教师开展教学研究，共同推动课程思政教学方法革新。强化学科交叉融合，加强与企业的协同合作，共建课程、共上课堂、共编教材、共同指导学生开展实践教学活活动，将合作成果转化为课程思政特色案例。

（3）**增强课程思政示范效果。**促进人文教育与科学教育相融合，把科学家事迹、中华优秀传统文化融入理工科专业课程建设和课堂教学中，培养学生人文精神。依托课程思政教学研究示范中心，做好课程思政工作的顶层设计，推进课程思政理论研究、项目实施与教学实践工作开展，加强课程思政示范课程遴选和

建设。坚持举办课程思政教学比赛，评选教学名师和先进单位，培育优秀案例，进一步扩大省级课程思政示范项目数量质量。

(4) 开发思政元素丰富的特色选修课程。突出“技术性”，在理工科专业中开发思政元素丰富、德育功能突出的系列通识教育课程和专业选修课程，将思想价值引领贯穿于教学设计、课程内容建设、教学实施、教学评价等主要教学环节。针对不同学院、不同年级、不同专业学生特点，开发彰显地域文化、特色校园文化和校本特色的重点课程，建强思政课程群。

2. 坚持五育并举，构建以“三全育人”为统领的“大思政”工作机制。

(1) 促进学生德智体美劳全面发展。实施新时代立德树人工程，坚持德、智、体、美、劳五育并重，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，引导学生以德立身、以智启慧、以体强身、以美润心、以劳砺行。

(2) 以教育家精神铸魂强师。把师德师风摆在突出位置，深入开展工匠之师教育教学能力提升等系列培训，提升教师素质与教学能力。加强师范生师德教育，开展师范生师德师风主题系列活动，浸润传承教育家精神。持续选派师生参加援藏援疆支教。面向粤东西北，开展好定向教育硕士和师范生实习工作。

(3) 引导师生弘扬科学家精神、工匠精神。围绕服务科技强国战略、广东“制造业当家”战略和“双十”产业集群建设，深化产教融合、科教融汇，深入推进现代产业学院建设，扩大各级各类学科竞赛覆盖面，提高学生数字化素养、科学素养。发挥产业教授、高技能人才在培养工匠精神方面的示范作用。坚持竞赛与第二课堂实践活动相结合，引导学生围绕“民族性、技术性、师范性”设计、打磨各类参赛作品，力争学生各类学科竞赛成绩取得新突破。

(4) 以美润心弘扬中华美育精神。深入实施美育浸润行动计划，突出美育浸润行动的思政特色；深化美育教学改革，挖掘和运用各学科美育资源，遴选跨学科、专业的美育教学、教研优秀成果。加强公共艺术教师队伍建设。建立完善公共艺术教育教学与实践相关场地设施。完善美育、劳动教育实践活动管理评价数字化平台。搭建校内外美育实践基地，建立面向人人的美育展演机制。组织师生参加舞蹈音乐美术各类高层次比赛。坚持开展高雅艺术进校园、校园文体艺术季、大学生社团文化节、新年音乐（晚）会等活动，推动“一院一精品、一院一特色”品牌建设。

(5) 以劳树德弘扬劳模精神、劳动精神。深化劳动教育教学改革，设置日常生活、公共服务、生产劳动、社会志愿服务性劳动实践模块，引导学生培养劳动精神。加强劳动教育师资团队培训。举办劳模大讲堂、劳动技能大赛等活动。加强与企事业单位、社区等合作，建立校内外劳动教育实践基地。开展爱国卫生

义务劳动，开拓志愿服务岗，提高学生劳动能力和勤俭节约意识。

(6) **推进党建创新和思政教育互动融通。**教务处党支部获批立项建设 2023 年度新时代党建“双创”工作样板党支部，充分发挥党建工作示范引领作用。建立传帮带机制，设立党员示范岗，发挥党员示范作用，巩固树立以师生为中心的发展思想，把为师生办实事作为重要内容，深入教学一线，进一步改进工作作风，不断增强本科教育教学服务意识和服务质量等。

(七) 专业课程体系建设

在课程体系设置方面，采用“平台+模块+课程群”的结构形式。课程体系按照 3 平台 3 模块进行构建：通识教育平台、学科基础教育平台、专业教育平台、教师教育模块、创新创业模块、实践教学模块。每个平台和模块中分若干课程模块，模块中可包括若干课程群。各平台和模块根据专业标准设置不同的课程版块，各教学平台、模块、课程版块既相互联系又逐层递进，体现了人才培养的基本规格和全面发展的共性要求。从 2021 年起，实施各学院内按专业大类招生培养改革，进一步深化本科教育教学改革，创新人才培养模式，构建满足学生多元化成长和个性化发展需要的培养体系。各学科门类专业选修课学分占总学分的比例见表 31 所示，专业课程体系组成见表 32 所示。

表 31 分学科专业选修课学分及占比

学科门类	所含专业数	所含校内专业数	平均总学分	平均选修学分	选修课占总学分比例 (%)
法学	2	3	161.3	40.7	23.5
工学	31	67	169.71	39.85	23.48
管理学	11	16	165.85	46.2	27.86
教育学	3	5	165.5	48.75	29.46
经济学	3	5	159.33	43	27.01
理学	6	7	167.86	40.86	24.34
文学	6	12	161.62	44.8	27.72
艺术学	11	16	160	36.2	22.63
历史学	1	1	162	37	22.90
总计	74	132	1473.17	377.36	228.9

表 32 人才培养方案专业课程体系

课程平台	类别		课程名称	学分	合计
通识教育	必修	思想政治类	思想道德与法治	3	18
			中国近现代史纲要	3	

课程平台	类别		课程名称	学分	合计
			马克思主义基本原理	3	
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概	3	
			形势与政策	2	
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	
	必修课	国防教育 与身心健 康类	大学体育	4	10
			大学生心理健康教育	2	
			劳动理论	1	
			军事理论	2	
			国家安全教育	1	
	必修课	语言与 工具类	大学英语	10	16
			大学语文	2	
			信息技术基础	2	
			人工智能基础	2	
	必修课	审美和 人文素 养类	公共艺术教育	2	2
	选修课		法律法规类	2	选足 6 学分
			科学技术类	2	
			数字信息类	2	
			历史文化类	2	
			艺术审美类	2	
教育心理类			2		
经济管理类			2		
体育健康类			2		
学科基础 教育平台	必修课	专业必修课	专业确定		
	选修课	专业选修课	专业确定		
专业教育 平台	专业必修课	专业必修课	专业确定		
	专业选修课	专业选修课	专业确定		
	专业技能考证 模块（选修课）	师范类专业	选足 2 学分左右		
		工科（工程性质类）、普通文理类专业	选足 2 学分左右		
教师教育 模块（限师 范类专业）	教师教育必修 课	教育学原理	2	12	
		普通心理学	2		
		现代教育技术	2		
		教师教学技能实训	1		
		教师口语技能	1		
		三笔字训练	2		
		学科课程与教学论（普教）（专业开设） 学科专业教材教法（职教）（专业开设）	2		

课程平台	类别	课程名称	学分	合计
	教师教育选修课	教师职业道德与教育政策法（普教） 教师职业道德与职业教育政策法规（职教）	1	职教、普教均选足3学分
		班主任与班级建设	2	
		教育美学（普教）	2	
		现代职业教育教学论（职教）	2	
		职业教育前沿（职教）	1	
		其他课程专业确定	专业确定	
创新创业模块	必修课（公共）	创新与创业基础	2	5
		职业生涯与发展规划	1.5	
		就业指导	1.5	
	选修课（公共）	创新创业类	2	选足4学分
		人文科技讲座（创新创业类，10场）	2	
	选修课（专业）	各学院、专业自行开设与学科专业相关的创新创业类选修课程，建议设置4学分，其中一门课程2学分，学生参加创新创业类相关比赛课外实践2学分。	2	选足2学分
实践教学模块	必修课（集中实践）	劳动实践	1	3
		军事实践	2	
		课程设计、实习、教育见习、毕业设计等	专业确定	
	选修课（课外实践）	建议安排2学分左右社会实践、竞赛、论文等相关的课外实践课程	选足2学分	

在优化课程体系方面，学校按照“学生中心、产出导向、持续改进”理念，以强化学生通识素养、实践能力和创新能力为目标，全方位完善课程体系，优化课程结构，提升课程“两性一度”。一是深化课程思政建设，加强德智体美劳五育并举的通识教育，紧紧围绕立德树人根本任务，推进思政教育与专业教育有机衔接和融合，深入挖掘每门课程蕴含的德育元素、工匠精神等，将德育工作贯穿学生培养全过程，自2021级始开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，全方位多角度地推动思政课程教育工作。二是建立“三全育人”工作机制，落实立德树人根本任务，完善课程思政教学体系，推动课程思政与思政课程同向同行，强化示范引领，依托我校广东省中等职业学校德育研究与指导中心，以及大中小学思政课一体化共同体项目，推进课程思政“五进”工作。通过开展课程思政师资培训，举行课程思政教学竞赛活动，开展课程思政教学名师和团队遴选，开设课程思政技能提高培训系列讲座，征集课程思政改革优秀案例，开展各级各类课程思政建设改革示范项目申报及打磨会等形式，紧抓教师队伍“主力军”、

课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，提高教师开展教学改革的自觉性与内驱力，努力打造“有温度”的课堂。三是在《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》要求的基础上，贯彻《广东省大中小学国家安全教育实施方案》和《普通高等学校军事课建设标准》等文件要求，将国家安全和军事教育纳入人才培养方案。四是扎实推进学校美育工作，制定《广东技术师范大学关于全面加强和改进美育工作的实施办法》《广东技术师范大学参加体育竞赛学生课程考核管理暂行规定》等，出台《美育中心2023—2026年建设规划方案》《劳动教育规划方案》，打造美育、体育和劳动教育等公共平台，开设高水平“知行美育大讲堂”“高雅艺术进校园”，创新美育、劳育实践教学模式，引导学生爱国、励志、求真、唯美、力行，提升学生综合素养。

（八）各专业教授授课情况

2023-2024 学年，税收学等 54 个专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例达到 100%。教授讲授本科课程占课程总门次数的比例达 10%以上的专业有 32 个。其中，汉语言文学、新闻学、历史学、测控技术与仪器、光电信息科学与工程、人工智能、网络空间安全、会计学、财务管理、财务会计教育、供应链管理、电子商务、工艺美术专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例达 20%以上。历史学、供应链管理专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例达 50%。

（九）各专业实践教学情况

各个专业结合专业特点和人才培养要求，分类制订实践教学标准，提高实践教学比重。列入专业人才培养方案中的实践教学环节累计学分（学时），人文社会科学类专业不少于总学分 20%，理工类专业不少于总学分的 30%，见表 33 所示。

表 33 我校各专业实践教学学分占比

专业代码	专业名称	实践学分			
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比
020202	税收学	20.0	28.0	6.0	30.0
020301K	金融学	21.33	13.33	2.0	34.55
020401	国际经济与贸易	18.0	36.5	6.5	34.17
030101K	法学	24.0	15.87	0.0	24.31
030102T	知识产权	22.0	14.69	0.0	22.93
040104	教育技术学	23.0	43.0	2.0	40.99

专业代码	专业名称	实践学分			
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比
040106	学前教育	23.67	35.67	2.0	43.63
040107	小学教育	31.0	31.0	2.0	37.13
040201	体育教育	20.0	56.0	2.0	45.78
050101	汉语言文学	22.0	19.67	2.0	25.51
050201	英语	21.0	33.67	2.0	33.81
050207	日语	18.0	42.0	0.0	36.14
050262	商务英语	15.0	24.0	1.5	32.43
050301	新闻学	26.0	24.0	2.0	31.25
050306T	网络与新媒体	23.0	49.0	2.0	45.0
060101	历史学	17.0	17.0	0.0	20.99
070101	数学与应用数学	20.0	35.0	1.0	32.93
070102	信息与计算科学	15.0	29.4	1.0	26.43
070201	物理学	19.0	30.0	2.0	28.99
071102	应用心理学	21.0	40.0	2.0	35.67
071202	应用统计学	19.0	31.0	2.0	29.24
080202	机械设计制造及其自动化	31.5	15.5	1.67	32.71
080203	材料成型及控制工程	29.5	28.25	2.0	31.91
080204	机械电子工程	26.5	31.5	2.0	33.14
080207	车辆工程	24.5	30.5	2.0	33.18
080208	汽车服务工程	26.0	18.0	2.0	25.29
080216T	新能源汽车工程	27.33	36.0	3.0	36.79
080301	测控技术与仪器	24.0	37.0	2.0	35.67
080303T	智能感知工程	22.0	32.0	2.0	31.76
080601	电气工程及其自动化	22.33	27.5	2.0	35.22
080602T	智能电网信息工程	24.0	29.0	2.0	30.46
080701	电子信息工程	25.0	30.17	2.0	38.94
080703	通信工程	20.5	21.5	1.5	37.33
080705	光电信息科学与工程	20.0	29.0	6.0	30.06
080710T	集成电路设计与集成系统	26.0	35.0	4.0	35.99
080716T	应用电子技术教育	22.0	28.25	1.5	40.28
080717T	人工智能	19.25	39.0	2.0	35.25
080801	自动化	23.0	35.5	2.0	33.72
080803T	机器人工程	29.33	28.33	1.0	33.08
080901	计算机科学与技术	21.5	44.62	0.0	46.98
080902	软件工程	18.67	38.17	0.67	42.31
080903	网络工程	25.33	31.0	1.67	44.18
080905	物联网工程	18.0	33.0	1.33	38.69
080906	数字媒体技术	15.33	43.67	2.0	45.62
080907T	智能科学与技术	25.0	29.5	2.0	33.23

专业代码	专业名称	实践学分			
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比
080910T	数据科学与大数据技术	20.5	48.0	2.0	41.39
080911TK	网络空间安全	17.0	41.0	2.0	35.08
080918TK	密码科学与技术	17.0	44.0	2.0	38.85
081004	建筑电气与智能化	17.5	29.0	1.0	39.83
081801	交通运输	24.0	28.0	3.0	31.52
120201K	工商管理	22.0	15.0	1.0	22.56
120202	市场营销	20.0	20.0	0.0	25.0
120203K	会计学	25.75	13.25	2.0	26.9
120204	财务管理	11.0	36.0	6.0	29.38
120206	人力资源管理	25.0	30.0	0.0	34.38
120213T	财务会计教育	32.0	28.0	16.0	35.29
120402	行政管理	30.0	31.0	2.0	38.12
120601	物流管理	20.0	22.0	2.0	24.71
120604T	供应链管理	17.0	37.0	0.0	31.95
120801	电子商务	23.5	23.25	2.0	33.27
120904T	旅游管理与服务教育	21.0	24.5	2.5	37.53
130202	音乐学	24.0	53.0	0.0	47.83
130205	舞蹈学	25.0	68.0	0.0	58.13
130304	戏剧影视文学	26.0	52.0	2.0	48.75
130305	广播电视编导	26.0	55.0	2.0	50.62
130310	动画	33.0	37.5	1.0	66.2
130401	美术学	27.0	68.5	2.0	59.87
130502	视觉传达设计	24.0	44.0	2.0	42.5
130503	环境设计	19.0	46.92	9.5	41.2
130504	产品设计	37.5	25.0	0.0	39.06
130505	服装与服饰设计	37.25	63.0	2.0	63.05
130507	工艺美术	17.0	57.0	2.0	46.54
全校校均	/	22.70	32.83	2.09	36.69

（十）学风管理情况

1. 加强工作制度保障，健全学风建设长效机制

结合新时代新要求，坚持优化工作思路，创新工作手段，组织修订《广东技术师范大学关于进一步加强学风建设的实施意见》《广东技术师范大学学生违纪处分管理规定》，系统修订《学生奖助学金管理办法》《学生综合素质测评管理

办法》和《广东技术师范大学学生工作考核评估办法》。推动各学院建立和完善学业预警制度，加大对优秀学生奖励力度，强化优良学风的政策激励，切实把学风建设引向细处，抓出实效。

2. 建立协调联动机制，激发学风建设内生动力

坚持抓好学生文明行为养成工程，建立健全学风建设监督约束机制。组织各学院制定《“学风提升两年行动计划”实施方案》，启动“学风建设活动月”，构建“任课教师—班主任—辅导员—学生个体”多方协同的学风建设体系。其中，开展辅导员工作室建设项目9个（立项5项，培育4项）分别根据学科特色和學生特点开展形式多样、内容丰富的学风建设活动，持续对全体学生进行理想信念教育、专业认同教育、职业生涯规划教育、诚信和违纪警示教育等，充分调动学生学习的主动性，引导学生增强专业认同感，激发学风建设内生动力。

3. 建设发挥思想引领作用，着力提升学风建设实效

坚持把学风建设与加快学校建设、实现内涵式发展结合起来，以“树立典型模范、创建文化品牌、开展主题教育、整合育人资源”为抓手，精心组织“入学季、成长季、毕业季”等系列教育引导活动。突出全覆盖、立体化、精准化学风建设系列教育引导活动，准定位、勤于思、行笃实、树理想；突出榜样示范作用，加强骨干引领和朋辈帮扶，重熏陶、明目标、激活力，提韧性；突出一线工作队伍建设，持续实施“凝心铸魂”学生政工干部能力素质提升计划，强培训、深调研、重实践、提实效。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

1. 坚持“以本为本”，构建校院协同工作体系

坚持以抓好本科教学、提高本科生培养质量为本，将办好一流本科教育作为学校“十四五”规划的重点任务。制定《一流本科教育建设实施方案》等文件，强调优先发展本科教育，有序推进教育教学体制和运行机制改革。校长主抓本科教育，校领导深入一线了解本科教学运行整体状况，及时研究解决本科教学工作存在的问题。二级学院实行“一把手工程”，院长负责本科教育工作的落实，校院协同，形成齐抓共管的工作格局。

2. 聚焦立德树人，全面落实“四个回归”

(1) **多措并举推进人才培养回归常识。**修订人才培养方案，调整实践教学环节比重。教育引导學生求真学问、练真本领，实施學生综合素质评价，开展晨读晨练、职业生涯规划、专业技能竞赛等活动，营造良好学风。

(2) **强化激励保障引导教师回归本分。**修订绩效考核、职称评审等制度，把为本科生上课作为教师职称评定和岗位聘任的硬性要求。注重能力、实绩和贡献评价导向，教学业绩涵盖各类教学成果、主参编教材、建设课程、指导创新创业项目和学科竞赛等。

(3) **开展理想信念教育推动办学回归初心。**开展“书记校长第一课”、新生入学教育及适应性教育、“青春告白祖国”“同上一堂思政课”等主题活动，引导学生树立远大理想，将青春奉献到祖国最需要的地方去。

(4) **强化创新推动本科教育回归梦想。**深化教育教学改革与创新，建设15个现代产业学院和5个微专业。增设“人工智能”“集成电路设计与集成系统”等产业急需专业，持续推进传统工科专业的改造升级，获批省级及以上一流专业24个，省级及以上一流课程63门。

(二) 学校领导重视本科教学工作

1. 牢固树立人才培养中心定位

学校牢固确立人才培养工作的中心地位，将本科教育教学工作列入学校党委和行政的重要议事日程。校领导班子定期集中研讨、规划并推动本科教育教学的实施。2023-2024 学年，校长办公会专门讨论教学方面议题 33 项，这些议题覆盖了专业建设、师资队伍建设和教学设施完善、教学建设经费、教育教学改革及教学管理制度等多个本科教育教学工作领域的重要事项。校领导带头讲授思政课程，涵盖“思政第一课”、毕业生思政课、专题思政课等多种类型，为学生坚定信仰、树立理想提供了有力的思想引领和精神支撑。

2. 深入教学一线倾听师生心声

坚持学校领导查课制度、领导干部听课制度，推进校领导深入教学一线，全面了解本科教学工作情况。本学年，校领导共深入课堂 22 门次，中层领导听课 566 学时。坚持采取召开师生座谈会、联系学院班级、参与学生活动等多种方式，深入一线了解本科教学情况和学生学习情况。通过开设校长信箱、校长接待日等方式，积极倾听师生、家长及社会各界对学校教学工作的意见与建议。

3. 强化制度保障助力质量提升

为进一步落实立德树人根本任务，提升新形势下本科教学工作的可持续竞争

力和发展力，不断规范本科教学管理，学校进一步梳理、修订和完善教学管理制度。本学年，新设了《广东技术师范大学关于完善本科教学质量保障体系的指导意见》《广东技术师范大学本科课堂教学质量评价实施办法》《广东技术师范大学教师评学实施办法》《广东技术师范大学本科教育教学基本状态数据采集与填报工作的实施细则》《广东技术师范大学本科教学质量持续改进工作实施办法》《广东技术师范大学专业认证工作规范》《广东技术师范大学师范类专业认证整改与状态保持办法》《广东技术师范大学本科生实践教学“双导师制”实施办法》《广东技术师范大学本科生教育见习、研习管理办法》《广东技术师范大学境外教材选用管理实施细则》，修订了《广东技术师范大学人才培养方案管理办法》《广东技术师范大学教育类研究生和本科师范生教育教学能力考核办法》《广东技术师范大学各主要教学环节质量标准》《广东技术师范大学教学督导工作规定》《广东技术师范大学本科生教育实习工作管理办法》《广东技术师范大学本科生专业（毕业）实习工作管理办法》《广东技术师范大学教材选用征订管理办法》等多项教学管理规章制度。通过增设和修订教学管理规章制度，明确工作标准与质量指标，深化依法治校与教育管理实践，促进教学管理的科学化和规范化，使人才培养中心地位得到强有力的制度支撑，保障教学活动有序高效地开展。

（三）教学质量保障体系建设情况

1. 构建教育教学质量保障体系

学校强化质量意识和质量标准，构建内外结合、全员参与、全过程监控的PDCA（计划—执行—检查—反馈改进）循环教育质量保障体系。体系包含四个阶段八个系统，分别为“计划”阶段的“组织保障系统、质量目标系统、质量标准系统”“执行”阶段的“条件资源保障系统、培养运行系统”“检查”阶段的“质量监控系统、质量评价系统”，以及“反馈改进”阶段的“反馈改进系统”，通过系统运行，对全校教学工作形成“计划—执行—检查—反馈改进”的质量保障闭环，达到质量的自我完善，如图 12 所示。

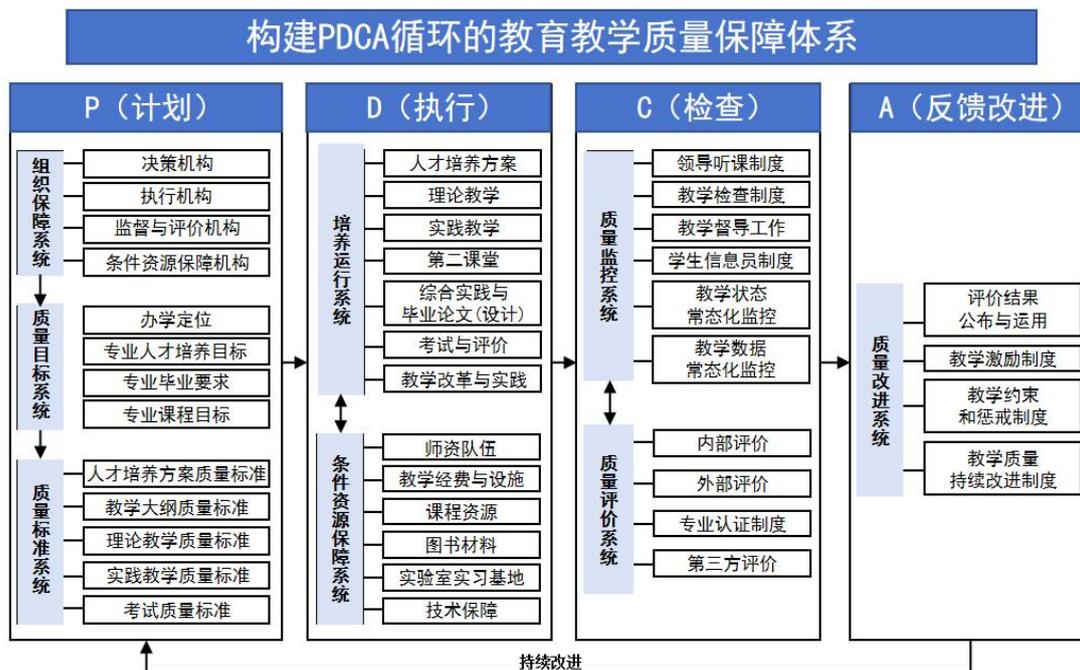


图 12 学校构建 PDCA 循环的教学质量保障体系

2. 完善质量管理制度

学校近年来为深化教育教学改革，创新人才培养模式，推进专业和课程内涵建设，规范教学过程管理，加强实践教学管理，强化教学过程监控，提高教学服务水平，全面保障和提高人才培养质量，教务处牵头制定了《广东技术师范大学本科课程目标达成情况评价实施办法》《广东技术师范大学本科专业毕业要求达成情况评价实施办法》《广东技术师范大学本科专业培养目标达成情况评价实施办法》《广东技术师范大学专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价管理办法》《广东技术师范大学本科毕业论文（设计）抽检实施办法（试行）》《广东技术师范大学师范生师德养成教育实施方案（试行）》《广东技术师范大学本科生实践教学“双导师制”实施办法》《广东技术师范大学本科生教育见习、研习工作管理办法》等 8 项规章制度。

（四）日常教学监控与教学运行情况

学校通过多种渠道进行教学质量监控，形成“三阶段、三层级、四反馈”全员全过程参与的教学质量监控及反馈体系，为实施教学质量监控提供全方位信息支撑，促进教学工作质量稳步提高。

1. 实施“三阶段”教学检查工作，加强常态化教学检查

学校每学期开学初、学期中以及期末三阶段分别开展教学检查工作，每学期

开学初开展以教学保障为重点的教学检查，学期中进行以确保教学质量和教学进度为重点的检查，学期末进行以考风考纪为重点的检查，每周不定期线下检查，及时处理检查中发现的问题，确保正常的教学秩序。

(1) 开学初教学检查。为维护正常教学秩序，强化日常教学质量监控，开学第一周由校领导带队，教育质量监控与评估中心、教务处、各教学单位组织党政领导、校院教学督导、专业负责人、课程负责人、辅导员、教务员等对学期初教学运行情况进行联合检查，检查内容主要包括：教师到岗和学生到课情况、教师备课情况、教材到位情况、课堂教学情况、学生学习情况、实验教学情况、实践教学准备情况等。经过一周的检查，教育质量监控与评估中心对开学初教学检查工作汇总并及时公布工作情况。

(2) 期中教学检查。为持续加强本科教学过程管理，依据学校本科教学工作总体安排，按时组织学期中教学检查工作，各教学单位自查为主并形成自查报告，教育质量监控与评估中心对期中教学检查工作汇总并公布总结报告。2023-2024 学年，学校共开展两次期中教学检查，第一学期期中教学检查覆盖全校 22 个教学单位，共计开展 608 个班次学风建设检查、56 场教师座谈会、49 场学生座谈会、64 场教学研讨会。第二学期期中教学检查覆盖全校 23 个教学单位，共计开展 1139 个班次学风建设检查、57 场教师座谈会、54 场学生座谈会、59 场教学研讨会。各教学单位主要从教学运行与师德师风情况、学生学习及学风建设情况、本科教育教学改革与教研活动开展情况、主要教学环节质量监控情况进行了自查和反馈，发现问题并提出了改进措施。

(3) 期末考试检查。为加强考试管理，规范和保障期末考试工作的顺利进行，以良好的考风促进学风建设，学校期末考试实行校、院两级巡考。考前，为确保考试有序进行，严肃考试纪律，以考风促学风，学校下发了《广东技术师范大学监考守则》《广东技术师范大学考场规则》等文件。考试期间，由校领导带领巡考小组每天对各校区的所有考场考试逐一巡视检查，并对考场设置、考生座位安排、考场秩序、考场纪律、教师监考工作、学生答卷、考试防疫措施等情况做了科学指导。同时，各教学单位以每日简报的形式，将当天巡考的问题上报给教务处，教务处对巡考中出现的问题进行及时反馈和总结。

(4) 常态化教学检查。为加强教学常态化监控，教务处在各个校区安排工作人员开展常规教学检查，每周不定期线下检查一天，记录检查情况，不定期通报，并作为教学单位绩效考核参考资料之一。同时，随时利用平台在线上进行巡课听课不定时进行课堂教学检查，并形成当周常态化教学检查工作简报，通过教学管理工作群即时反馈各教学单位。通过开展常态化教学检查工作，促进各教学单位任课教师加强备课，加强课堂纪律管理，不断提升课堂教学质量。

2. 落实“三层级”教学质量监控制度，教学质量提升

学校通过落实领导干部听课制度，校级督导组不定期开展随机督查巡课等校级层面教学质量监控工作。各学院通过落实领导干部及全员听课制度，院级教学督导组积极参与学院听课、看课，教学档案互查工作，进一步完善院级层面教学质量监控体系。通过学校学生教学信息员队伍管理工作以及开展每学期两次评教等工作，学校逐步加强学生对教学信息的反馈利用，健全以学生为中心的教学质量反馈体系，已形成校级、院级、学生三个层级的教学质量监控及反馈制度。

(1) 校级层面。一是落实领导干部听课制度。推进管理人员、服务人员深入教学一线，了解教学工作情况，解决教学工作中的关键问题，根据《关于开展学院领导干部定期听课工作的通知》（广师教〔2018〕117号）。全校中层以上干部近200人每月至少完成每月1课时的听课任务，2023-2024学年全校领导、中层干部共听课588课时，评估中心每月反馈听课情况，汇总听课意见及建议，发布当月《领导干部听课落实情况的通报》，逐渐形成了常态的、良好的制度，体现了教学中心地位，提高了听课覆盖率，深入了解教师教学情况、学生学习情况和教学条件保障情况，进一步加大了对教学质量的监控力度。二是校级督导组持续开展督查巡课。校级督导重点听取各专业中学生评教成绩后10%教师的课堂教学情况、听取学生教学信息员反映教学效果不佳老师的课程及近三学年新进教师的课堂教学情况。2023-2024学年，校院两级教学督导共听课2134课时，基本做到青年教师、主干课程全覆盖，通过听课和调查研究，对教学效果不佳的教师，发现问题及时与任课教师沟通，让授课教师认识到问题，努力改善并提高教学水平。校级督导听课制度有力地促进了学校教师课堂教学质量的不断提升。

(2) 院级层面。一是落实全员听课评课工作。根据《广东技术师范大学听课评议制度》（广师大〔2019〕647号）要求，推动学校教学学术活动及基层教学组织建设，各教学单位领导及系、教研室负责人应身体力行，深入教学第一线，带头开展听课评课活动，强化校内课堂教学交流研讨，实现教师同行互助合作和对青年教师的帮扶，促进教师自我反思和专业成长，不断提高本科课堂教学水平和教学质量。二是充分发挥院级督导的教学指导和质量监控作用，协助学校组织开展各类教学检查工作。2023-2024学年第一学期，校级督导组分别带领各教学单位互查组，开展了23场覆盖全校四个校区22个教学单位的互查工作。参与此次互查工作的有各单位分管领导、校级督导、院级督导、系主任、专业负责人等共计200余人次。抽查并评阅各教学单位2022-2023学年第二学期归档的242门次本科课程试卷；50份实践教学档案以及13个专业实习（教育实习）材料；2023届101份本科毕业论文（设计）材料；103门课程的目标达成情况评价分析材料以及各单位的教学质量保障材料。2023-2024学年第二学期，学校开展了22

场覆盖全校四个校区 24 个教学单位的互查工作。参与此次互查工作的有各单位分管领导、校级督导、院级督导、系主任、专业负责人等共计 220 余人次，抽查并评阅各教学单位上一学期归档的 257 门次本科课程试卷；219 份实践教学档案；198 份实习（教育实习）材料以及 2024 届 58 份本科毕业论文（设计）的选题过程性材料；353 门课程的目标达成情况评价分析材料以及各单位的教学质量保障材料。通过定期的互查与整改工作，试卷的命题质量、评阅质量，毕业设计（论文）的选题质量稳步提升。

（3）学生层面。一是加强学生教学信息员队伍建设。截至目前，学校现聘用 760 位同学为学生教学信息员，覆盖所有行政班级。每学年通过企业微信在线开展新聘学生教学信息员培训工作，明确教学信息员的工作职责和工作内容，分别建立河源校区、广州各校区各年级学生教学信息员 QQ 群，加强对学生教学信息员的指导和管理。2023-2024 学年，全体教学信息员通过教学信息员平台累计提交 34732 条教学信息。教育质量监控与评估中心通过每月编制《学生教学信息员简报》，向全校公开反馈相关情况，并要求各单位依据反馈表核实情况、进行处理，系统跟进处理情况。评教结果是我校评选课堂教学质量优秀教师及教师职称评审的重要依据，本学年评选 471 位 2023-2024 学年课堂教学质量优秀教师，对教学效果显著的一线教师进行褒奖，对于促进全校教师进一步深化课堂教学改革，不断提高课堂教学质量和水平起到重要作用。

3. 完善“四反馈”质量简报发布机制，建立反馈闭环

通过落实“三阶段”教学检查工作制度以及完善“三层级”教学质量监控制度，及时梳理学校在教学过程中存在的问题，收集分析反馈各类教学信息。2023-2024 学年，学校每学期末发布《教学质量监控与评估简报》实现教学信息的“四反馈”，即向学校相关职能部门、各教学单位、全体任课教师、全体学生公开反馈教学质量监控与评估相关工作信息，进一步完善了信息反馈的闭环。简报反馈内容覆盖领导干部听课评课情况、校级教学督导工作情况、各教学单位教学督导工作情况、各教学单位全员听课工作情况、学生教学信息员反馈情况以及各类教学检查工作情况、专项互查工作情况、专业认证等。

4. 信息化赋能，提升教育质量监控效率

学校通过教育质量管理平台整合学生教学信息员、学生评教、教师评学、领导干部听课、全员听课、校院两级督导评价信息，平台即时将多方评价信息反馈到任课教师、开课单位与教育质量监控与评估中心。任课教师也可通过使用平台，开展教师评学、课程满意度调查、课程目标达成度分析的基础工作，实现教育全过程监控。

（五）开展审核评估与认证工作

1. 顺利开展新一轮本科教育教学审核评估及整改工作

2024年5月6日至5月29日，以南京师范大学原党委书记胡敏强任组长的18位专家对我校开展了线上和线下评估考察工作。专家组通过听课看课、材料调阅、访谈座谈、实地走访等方式较为全面地把握了我校教学工作的整体状况，在此基础上，形成了《广东技术师范大学本科教育教学审核评估专家组审核评估报告》。专家组充分肯定了我校的办学成绩和办学特色。同时，本着为我校发展负责的精神，专家组认真为我校把脉，帮助我校查找教学中存在的不足，提出了我校进一步改进教学工作的意见和建议。

2024年8月1日至9月1日，学校根据专家组反馈意见及评估报告，组织教学单位和相关职能部门参加审核评估问题整改工作专题会议，认真分析研究专家组的意见和建议，对问题产生的根源进行了深入细致的讨论，全面提出了学校本科教学改进工作的基本思路和主要措施。下发《关于提交本科教育教学审核评估问题整改措施的通知》，按照整改问题牵头单位分工撰写提交整改问题举措，形成《广东技术师范大学本科教育教学审核评估整改方案》提交广东省教育厅。

2024年9月起，学校各相关职能部门按照整改方案相关工作安排，针对问题台账，持续推进评估整改工作，并形成2024年度本科教育教学审核评估整改工作年度报告。

2. 持续推进师范类专业认证工作

截至目前，我校财务会计教育、数学与应用数学、美术学、学前教育、英语、汉语言文学等6个专业通过教育部师范二级认证，其中，本年度财务会计教育、数学与应用数学已通过教育部师范类专业认证中期审核。2024年11月音乐学、教育技术学2个专业已顺利完成中学教育第二级认证专家进校考查阶段工作。应用心理学、计算机科学与技术等多个普教及职业教育类专业相关核心数据达一级认证标准，已开始撰写申请书，进入二级认证自评阶段。我校将以师范类专业认证为契机，贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，加强师范类专业人才培养质量保障长效机制建设，及时把握教师教育的最新走向和趋势，对标师范类专业三级认证标准，全力做好师范类专业建设工作，不断提高师范专业建设水平和师范生培养质量，持续为职业技术师范教育和基础教育输送优质师资，推进我校师范类专业高质量发展。

3. 积极参与工程教育专业认证培训

本学年学校组织软件工程、自动化等专业前往安徽参与教育部 2024 年工程教育认证培训工作会议，此次培训对我校工程教育认证申报材料的规范性、相关数据的准确性、支撑材料等方面进行全方位的指导。同时，学校鼓励相关专业分批次积极参与教育部组织的工程教育认证培训会，积极主动与省内外已通过工程教育专业认证的兄弟院校交流，为后续我校开展工程教育专业认证申请工作打下扎实的基础。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2023-2024学年，学校组织开展大学生学习满意度调查。调查以问卷调查方式开展，覆盖全校22个学院，涵盖对思政课、体育教育、美育教育、劳动教育、学生社团活动、校园文化活动、社会实践活动、创新创业活动、国际交流活动、在校学习收获、核心素养提升、学生工作、资源条件等方面的满意度评价。问卷回收率为86%。

从学习满意度调查结论看，学生对本校的总体满意度感到比较满意和非常满意的占84.4%，比上一学年提升8.65个百分点；学生对思想政治教育课、自主学习能力提升、核心素养提升等方面感到非常满意和比较满意的人数之和均超过80%。

（1）**在校学习收获方面**。学生对分析问题、解决问题能力提升感到比较满意和非常满意的占79.19%，比上一学年提升10.33个百分点；对自主学习能力提升感到比较满意和非常满意的占80.03%，比上一学年提升9.51个百分点；对合作能力提升感到比较满意和非常满意的占79.73%，比上一学年提升9.6个百分点；对书面表达和沟通能力提升感到比较满意和非常满意的占78.14%，比上一学年提升9.19个百分点；对有能力规划未来工作生活感到比较满意和非常满意的占75.03%，比上一学年提升10.16个百分点。

（2）**核心素养提升方面**。学生对人文底蕴提升感到比较满意和非常满意的占80.3%，比上一学年提升9.71个百分点；对科学精神提升感到比较满意和非常满意的占79.48%，比上一学年提升9.64个百分点；对学会学习提升感到比较满意和非常满意的占81.09%，比上一学年提升9.17个百分点；对实践创新提升感到比较满意和非常满意的占81.87%，比上一学年提升9.24个百分点；对自我提升感到比较满意和非常满意的占82.44%，比上一学年提升8.6个百分点。

(3) 评价资源条件方面。对实验实训条件感到比较满意和非常满意的占78.75%，比上一学年提升10.69个百分点；对图书馆资源感到比较满意和非常满意的占76.79%，比上一学年提升8.73个百分点；对网络资源感到比较满意和非常满意的占77.82%，比上一学年提升13.05个百分点；对体育文化等基础设施感到比较满意和非常满意的占75.82%，比上一学年提升12.29个百分点；对住宿条件感到比较满意和非常满意的占72.99%，比上一学年提升7.34个百分点。

表 34 2023-2024 学年学生学习满意度调查问卷

调查项目	非常满意	比较满意	一般	比较不满意	非常不满意
1. 对思想政治课的满意度	33.73%	46.68%	17.46%	1.5%	0.62%
2. 对体育教育的满意度	32.75%	45.54%	18.35%	1.98%	0.94%
3. 对美育教育的满意度	32.11%	42.04%	21.35%	2.39%	0.92%
4. 对劳动教育的满意度	32.44%	43.19%	20.72%	2.02%	0.81%
5. 对学生社团活动的满意度	27.98%	44.55%	24.88%	1.69%	0.9%
6. 对校园文化活动的满意度	29.01%	42.33%	30.38%	2.17%	1.3%
7. 对社会实践活动的满意度	24.02%	45.42%	23.08%	1.69%	0.8%
8. 对创新创业活动的满意度	28.13%	45.35%	24.3%	1.53%	0.69%
9. 对国际交流活动的满意度	26.30%	41.11%	29.09%	2.46%	1.05%
10.1 在本校学习收获的评价:分析问题、解决问题能力提升	29.12%	50.07%	19.19%	1.09%	0.54%
10.2 在本校学习收获的评价:自主学习能力提升	31.63%	48.40%	18.46%	1.02%	0.49%
10.3 在本校学习收获的评价:合作能力提升	30.91%	48.82%	18.65%	1.1%	0.52%
10.4 在本校学习收获的评价:书面表达和沟通能力提升	30.07%	48.07%	19.58%	1.13%	0.52%

调查项目	非常满意	比较满意	一般	比较不满意	非常不满意
10.5 在本校学习收获的评价:有能力规划未来工作生活	28.89%	46.14%	22.69%	1.60%	0.68%
11.1 在核心素养提升方面,您的满意度是:人文底蕴(人文积淀、人文情怀、审美情趣等)	31.17%	49.13%	18.24%	0.95%	0.51%
11.2 在核心素养提升方面,您的满意度是:科学精神(理性思维、批判质疑、勇于探究等)	31.65%	47.83%	19.23%	0.83%	0.46%
11.3 在核心素养提升方面,您的满意度是:学会学习(乐学善学、勤于反思、信息意识等)	32.71%	48.38%	17.62%	0.86%	0.43%
11.4 在核心素养提升方面,您的满意度是:健康生活(珍爱生命、健全人格、自我管理)	34.37%	46.93%	17.32%	0.92%	0.46%
11.5 在核心素养提升方面,您的满意度是:责任担当(社会责任、国家认同、国际理解等)	35.26%	48.62%	14.97%	0.71%	0.43%
11.6 在核心素养提升方面,您的满意度是:实践创新(劳动意识、问题解决、技术应用等)	33.8%	48.07%	16.95%	0.74%	0.44%
11.7 在核心素养提升方面,您的满意度是:自我提升(变得自信、善于交友、学会包容等)	34.71%	47.73%	16.27%	0.82%	0.48%
12.1 评价本校学生工作的满意度:心理健康教育/咨询	35.59%	46.90%	16.22%	0.84%	0.45%
12.2 评价本校学生工作的满意度:职业生涯规划 and 就业创业指导	35.26%	45.14%	17.96%	1.11%	0.53%
12.3 评价本校学生工作的满意度:班主任、辅导员工作	37.56%	45.08%	15.94%	0.97%	0.44%
12.4 评价本校学生工作的满意度:学业指导工作	35.68%	45.53%	17.29%	1.04%	0.46%

调查项目	非常满意	比较满意	一般	比较不满意	非常不满意
12.5 评价本校学生工作的满意度：重视家庭经济困难学生资助工作	37.38%	45.4%	15.75%	0.98%	0.49%
13.1 评价本校资源条件的满意度：教室及教学设备	32.81%	45.94%	18.6%	1.82%	0.82%
13.2 评价本校资源条件的满意度：实验实训条件	32.42%	44.37%	20.49%	1.89%	0.82%
13.3 评价本校资源条件的满意度：图书馆资源	36.12%	41.70%	18.06%	2.70%	1.42%
13.4 评价本校资源条件的满意度：网络资源	32.3%	43.52%	20.6%	2.29%	1.28%
13.5 评价本校资源条件的满意度：体育文化等基础设施	30.56%	42.43%	21.93%	3.35%	1.72%
13.6 评价本校资源条件的满意度：住宿条件	29.66%	40.86%	21.33%	4.71%	3.44%
14. 对本校的总体满意度进行评价	32.35%	52.05%	14.13%	1.01%	0.45%

（二）2024 届毕业生升学、就业情况

学校依托区位优势，紧抓粤港澳大湾区建设、广东教育强省等建设契机，持续深化校地、校企校合作机制，为毕业生服务地方教育事业与经济高质量发展拓宽就业渠道。

1.就业情况。2024 届毕业生就业整体情况良好，就业去向主要为教育、制造业、软件和信息技术服务业、商务服务业、商贸服务业等领域。其中，留粤就业为毕业生就业主流，广东省内留存率达 72.24%以上；从城市流向来看，主要分布在广州、深圳、中山、惠州、佛山等地。从就业行业分布来看，教育领域在缓解就业压力方面仍发挥主渠道作用，教育行业就业占比 34.6%，师范生流向教育领域占比达 55.7%；制造业和高新技术产业对人才吸纳力保持高位，占比 15%以上；商贸服务业、商务服务业、金融业等生产性服务业领域受到毕业生的青睐，就业占比 19.84%以上。

2.升学情况。我校 2024 届本科毕业生中有 801 人升学继续深造，占比 7.64%。

其中境内 606 人，如中山大学、厦门大学、四川大学、华南师范大学、中国矿业大学、西南政法大学、同济大学、天津师范大学、江汉大学等；境外升学 195 人，如悉尼大学、昆士兰大学、爱丁堡大学、香港科技大学、澳门科技大学等。

（三）社会用人单位对毕业生的评价

用人单位对我校 2024 届毕业生评价主要包括工作态度与职业素养、专业水平、职业能力等 3 类 17 项观测点。数据显示，用人单位整体评价较高。

按整体满意度来看，97.10%的受访用人单位均对学校毕业生的工作表现感到满意。用人单位对本校毕业生就业稳定性满意度处于较高水平，其中“很满意”占比 41.61%，“比较满意”占比 44.53%。用人单位继续招聘本校毕业生意愿高，主要为工作能力符合要求，76.70%单位反馈毕业生综合素质较高；66.99%单位反馈毕业生学习能力强，具有培养、发展潜力；63.11%单位反馈毕业生工作认真负责，具有敬业精神。

按适配满意度来看，用人单位对本校毕业生工作表现满意度评价均处于 92% 以上，对本校毕业生就业稳定性满意度评价均处于 93% 以上，均值分布在 3.90 分以上（5 分制），处于“比较满意”水平。社会用人单位对毕业生评价情况详见学校就业质量报告。

（四）毕业生成就

案例 1：2024 届教育技术学（师范）专业谭嘉欣，中共预备党员，现就读于广西师范大学硕士研究生，在本科期间曾获 2020—2023 年“三好学生”；2024 年评为“优秀三好学生”；获得 2022 年中国大学生计算机设计大赛微电影组国家级二等奖；荣获第十八届挑战杯哲学社会科学类国家级三等奖；荣获第十七届挑战杯哲学社会科学类省级特等奖；荣获广东省第七届大学生艺术展演活动省级一等奖；荣获天河区政府优秀大学生培育计划区教育局“优秀实习生”荣誉称号。

案例 2：2024 届教育技术（师范）专业余乐扬，中共党员，曾获第 16 届中国大学生计算机设计大赛三等奖，第 11 届广东省师范生教学技能大赛（教育信息技术组）一等奖，第 17 届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛一等奖，广东省科技劳动教育暨学生信息素养提升实践活动创意制造（高校师范生组）一等奖，广东省大学生计算机设计大赛二等奖，广东省“多彩乡村，学史奋进”主题教育活动二等奖，第 15 届中国大学生计算机设计大赛广东赛区三等奖，现就职于深圳市龙岗区布吉街道信义实验小学。

案例 3：2024 届智能科学与技术专业吴东骋，中共党员，在校期间曾任校学生社团联合会会长、班级班长、助理班主任等职务。曾获“优秀毕业生”“三好

学生”“优秀学生骨干”“优秀学生干部”等校级荣誉称号。曾获“第十九届五一数学建模大赛”三等奖、“广东青年大学生‘百千万工程’突击队”省级优秀团队、“中国国际‘互联网+’大学生创新创业大赛”校级铜奖等。现就职于佛山农村商业银行股份有限公司。

案例 4：2024 届网络工程专业周锦翔，中共党员，在校期间曾获国家奖学金、“中国电信·飞 Young 奖学金”、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛银奖和铜奖两项、全国大学生电子设计竞赛广东省一等奖等多项荣誉，在校期间累计获得校级以上奖项近 70 项。在学术成果方面，发表 1 篇 IEEE 会议论文，3 篇软件著作权，1 篇《电脑知识与技术》期刊，2 篇发明专利，1 篇实用新型专利。现就职于广州市点易资讯科技有限公司。

案例 5：2024 届计算机科学与技术专业陈汉明，中共预备党员，在校期间曾获国家励志奖学金、广东省粤林、粤新“校地共建”项目优秀支教大学生等称号，现就职于广西壮族自治区崇左市共青团天等县委员会，担任天等县西部计划志愿者团支部书记，主要负责宣传、西部计划和志愿服务等相关工作。

（五）学生学科竞赛获奖情况

1. 大学生学科技能竞赛成绩优异

2023 年公布的中国高等教育学会发布的竞赛排行榜中，我校位列 2018—2022 年全国普通高校大学生竞赛排行榜（本科）第 190 位，在全国师范类本科院校大学生竞赛排行榜中位居第 15 名，多年位居大学生竞赛排行榜广东省第 9 名，位居职业教育类师范本科院校排行榜第 2 名。



图 13 省级以上竞赛获奖统计表

我校学子参加国家级学科竞赛，多次斩获大奖。其中，高教杯全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛，我校学子连续 10 年获得团体一等奖的好成绩。大学生数学建模大赛多次获得最佳优秀组织单位奖。在 2023 年，我校学子获第 14 届 Honda 中国节能竞技大赛 EV 组别全国第三名。获 2023 中国机器人大赛暨 RoboCup 机器人世界杯中国赛两项冠军称号。



图 14 第 14 届 Honda 中国节能竞技大赛 EV 组别全国第三名



图 15 我校学子参加国家级学科竞赛

我校学子在音体美等专业技能竞赛方面也取得了不俗的成绩。2019 年至 2023 年，我校音乐舞蹈类竞赛获得省级以上奖项 238 项，体育类竞技项目获得省级三等奖以上奖项 141 项。其中，音乐学院舞蹈专业学生还多次参与了“高雅艺术进校园”“文艺志愿者活动”的展演，服务，充分展现了我校师生良好的精神风貌与专业素养。用文艺方式传承弘扬了新时代大学生的风采，提升了我校综合影响力。

年度	音乐学院	体育与健康学院
2019年	9	22
2020年	11	9
2021年	38	5
2022年	68	30
2023年	96	75



图 16 我校学子参加艺术、体育类比赛

在体育竞赛方面，我校男足荣获 2023-2024 全国青少年校园足球联赛大学男子校园组全国总决赛冠军。广师大男足自 2016 年建队至今，球队迅速崛起，在教练组的科学训练和精心指导下屡创佳绩。先后获得 2022 年广东省“省长杯”青少年校园足球联赛（大学组）男子甲 A 组季军；2023 年斩获广东省青少年校园足球联赛（大学组）男子甲 A 组冠军；2024 年问鼎全国青少年校园足球联赛大学男子校园组全国总决赛冠军。



图 17 2023-2024 全国青少年校园足球联赛大学男子校园组全国总决赛冠军

此外，我校以铸牢中华民族共同体意识为己任，大力开展民族传统体育教学科研和竞赛工作，参与了广东省历届少数民族传统体育运动会，为发展民族传统体育、凝聚各民族共同团结进步的磅礴力量和推动新时代民族事业高质量发展而不懈努力。2023年，学校代表团在广东省民族运动会上获得一等奖1项，二等奖17项，三等奖27项，总奖项排名全省第五名，积分排名全省第八名。

2. 师范生教学技能大赛

我校重视师范生教育教学能力培养。5年来，我校师范生在中国职业技术师范学院教学技能大赛、田家炳杯全国师范学院师范生教学技能大赛以及省级教学技能大赛中表现优异。2023年，我校外国语学院吴诗妍获得第九届田家炳杯师范学院师范生教学技能大赛外语组一等奖。光电工程学院张毓等5名学生荣获一等奖3项，二等奖1项、三等奖1项、实验创新奖1项，学校荣获优秀组织奖。在校级层面，我校共举办了15届师范生教学技能大赛，4届师范生微课比赛，3届师范生规范汉字书写大赛，其中教学技能竞赛、微课比赛，参赛人数覆盖100%师范生，参与人数达到一万余人。



图 18 师范生获得田家炳杯教学竞赛大赛部分奖状

（六）校园文化建设及社会实践情况

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，围绕学校博士点建设、双百行动、本科教育教学评估等重点工作，落实立德树人根本任务，坚持五育并举，厚植校园文化育人沃土，抓好校园文化特色品牌活动建设。

1. 实施青年培根铸魂工程，强化青年思想政治引领

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，组织青年学子认真学习党的二十大和二十届一中、二中、三中全会精神，巩固扩展团员和青年主题教育成果；围绕新中国成立 75 周年等重大时间节点，集中开展爱国主义教育；创新赋能“三会两制一课”，坚持组织化学习基本方式，通过“周末讲座”“青马工程”，青年大学习等平台，线上线下广泛开展分众化、互动式、面对面宣讲，引领广大青年坚定听党话、跟党走的政治信念，实现团组织化学习全覆盖。进一步构建文化传承创新体系，积极发挥校园文化引领作用，发掘首任院长罗明、第二任党委书记汪达之等先辈的光辉事迹，弘扬革命传统，传承红色文化，赓续红色基因，形成广师大特色的校园文化，发挥校史育人功能。打造网络思政引领新阵地，推出《广师大青年说》《广师大圆桌派》等思想引领原创短视频 78 个，总浏览次数约 25 万人次。

2. 以学术科技活动为抓手，优化校园创新创业氛围

举办学校科技学术季。充分发挥第二课堂培养大学生创新实践、创业孵化、提升综合素质的独特作用，以“挑战杯”竞赛为龙头，打造大学生科技学术人才培养体系。在十四届“挑战杯”中国大学生创业竞赛全国总决赛中，获得 1 银 1 铜，其中，《隐盾科技——护航国安的工业信创软件加密技术拓新者》获得国赛银奖；《画里客韵，五感通侨：构建中华优秀传统文化海内外传承与传播新范式——以客家文化为例》获国赛铜奖。在第十四届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛终审决赛中，获得 4 金、8 银、5 铜，以排名第 7 的成绩连续 8 届捧得“优胜杯”；获得 2024 年“攀登计划”广东大学生科技创新培育专项资金立项 13 项，立项总金额 32.5 万元。

3. 熔铸与弘扬广师大精神，构建以文化人教育载体

举办校园文体艺术季，持续在青年学子中开展校园文体艺术季（包含 20 余个活动）、弘扬学校男子足球冠军球队精神，办好高雅艺术进校园、大学生社团文化节、校园歌手大赛、新年音乐会等品牌文化活动，推动“一院一精品、一院一特色”。组织参加大学生艺术展演、文体艺术季各类赛事，以“传承红色基因，熔铸广师大精神”为主题，充分发挥校园文化体育活动的育人塑人功能，各类获奖数量再创新高。师生团队共获得个人、团体奖项 22 项，其中获得国家级二等奖 2 项，《植物染工作坊》项目获学生艺术实践工作坊全国艺术展演二等奖；《高校美育服务社会的绿色发展与持续传承路径探究——以音乐学院美育浸润行动计划为例》获全国艺术展演高校美育改革创新优秀案例二等奖；省级一等奖 9 项，

二等奖 11 项，三等奖 3 项，我校在第七届大学生艺术活动展演中荣获优秀组织奖。

4. 推动学校社团多领域发展，激发校园文化基层活力

立足我校“技术+师范”的办学特色，整合协同育人资源，从“泛化育人”到“专业赋能”创设教学相长新情境，进一步打造“强化技能—素质拓展—职业体验”的社团发展生态，构建第二课堂人才培养新模式。目前，学校共有注册的学生社团 79 个，较去年增加了 22 个社团，注册会员 8227 人，占学校在校生占比 25.8%，较去年增加 4 个百分点，学校全部社团均已配齐指导老师。进一步建立完善活动考评机制、指导老师考评机制等，经过不断建设发展，社团的活动水平、影响力不断提高。

5. 实施青年建功行动，学生志愿服务助力高质量发展

提升能力水平助力“百千万工程”。一方面大力推动毕业生志愿服务乡村振兴行动、三下乡社会实践、西部计划、山区计划等项目，推动大学生主动投身乡村振兴大舞台。上半年，遴选了 55 名毕业生参与了西部计划和乡村振兴行动，创了历史的新高，另一方面培育“青年突击队”与地方结对，解决基层订单需求，有针对性服务“百县千镇万村高质量发展工程”，打造具有一定经济效益和宣传价值的品牌项目。2024 年，组织近 200 支青年“百千万工程突击队”到韶关仁化县、乐昌坪石镇，河源东源县以及清远“三连”地区等地方，根据“地方所需，学校所能”的原则与当地进行订单式服务。在大学生社会实践及“百千万工程”突击队系列活动中，其中在“多彩乡村”实践活动中，获奖 48 项，获奖总数居全省第二，学校获评优秀组织奖。

6. 助力“双百行动”，实施“一院一品”工程

2024 年我校共组建了近 190 支团队约 6000 余名师生赴粤东西北地区开展社会实践活动，其中，共有 21 支队伍赴仁化各镇村开展志愿服务，2 支团队获评广东共青团百支品牌实习项目。实践团队以“广师大所能、地方发展所需”为指引，以解决基层实际问题为导向，结合挑战杯等学生科创竞赛、绿美广东建设、百县千镇万村高质量发展工程、大学生社区实践计划等项目，积极引导学生在社会实践中受教育、长才干、做贡献，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

我校发动 21 支“百千万工程”青年突击队、300 余名师生前往韶关仁化县，聚焦乡村文旅发展、绿美广东、科技助农、普法宣传、关爱留守儿童、文化创意等领域，发挥“技术+师范”优势，紧密结合地方所需，为仁化县高质量发展注入青春动能。

鼓励学院结合自身特色，打造具有影响力的实践项目。如教育科学学院开展“心光启航”心理帮扶项目面向乡村留守儿童，开设主题心理健康教育课堂，为乡村青少年心理健康服务事业注入源源不断的广师大青年力量，共同护航儿童健康成长。自动化学院“溯源从源”突击队将科创项目的落地转化，创新性地研发了以巡检机器人为基础的土壤检测与改造提质智能系统——田园智护，实现了土壤管理的科学化、精准化，帮助农户科学制定生产计划、优化资源配置，提升农作物产量与品质。

创新宣传方式，加强活动宣传。积极联通校外宣传渠道，指导团队高质量投稿，多种渠道广泛宣传活动成果和典型事迹，营造良好氛围，激发更多学生参与社会实践的热情。学习强国广东发布、羊城网报、南方+、新快报等权威主流媒体发布学校突击队工作专题报道，团队事迹被人民网、河源晚报、湛江日报、广东共青团视频号等媒体报 1000 余篇。

（七）学生健康体质测试情况

1. 体质测试基本情况

为贯彻落实《国务院办公厅关于印发〈健康中国行动组织实施和考核方案〉的通知》（国办发〔2019〕32号）提出的“到2022年国家学生体质健康标准达标优良率 $\geq 50\%$ ”的目标任务，结合《教育部关于印发国家学生体质健康标准（2014年修订）的通知》以及《广东省教育厅关于进一步做好学生体质健康工作的通知》（粤教体函〔2020〕16号）等文件精神，我校制定了《广东技术师范大学学生体质健康提升三年行动计划》（以下简称《提升三年行动计划》）。

2023年度，在校领导的支持和全体教师的努力下，体育与健康学院从3月开始至12月底完成全校学生的体质健康测试及数据分析工作，此次测试涵盖了全部年级，并实现了手工录入与自动化数据采集相结合和整理分析工作，并按要求上报教育部，圆满完成了本年度测试任务。

2. 积极宣传，加强培训，落实训练计划

春季学期伊始，体育与健康学院组织所有教师进行了详细培训，明确了测试内容及其操作流程，并鼓励每位教师在班级内普及《大学生体质健康测试标准》的相关知识和技术要点。此外，召开了针对2020级和2021级班长及体育委员的动员大会，并建立了微信群以便于及时沟通测试信息，同时促使学生们认识到体育锻炼的重要性。

一是全面推进，突出弱项：针对薄弱项目开展专门训练。为了全面提升学生的体质健康水平，学校特别注重在以下几个薄弱环节上进行针对性的强化训练：

(1) 立定跳远：在体育课程中设置专项训练时间，由专业教师指导学生掌握正确的跳跃技巧。构建比赛，激发学生的竞争意识和练习积极性。

(2) 引体向上（男生） / 仰卧起坐（女生）：将引体向上和仰卧起坐作为常规体育课堂的一部分，并安排力量训练单元来增强学生的核心肌群和上肢力量，鼓励学生课余时间和同学一起练习，相互促进进步。

(3) 长跑耐力（例如 800 米、1000 米等）：定期组织晨跑或傍晚的慢跑活动，配合阳光健康跑计划，将每次跑步成绩纳入期末考核评定之中。

(4) 肺活量测试：教授正确使用肺活量仪的方法，并且在日常教学活动中融入呼吸控制训练，如瑜伽中的腹式呼吸法及相关比赛。

(5) 坐位体前屈：利用瑜伽课或其他伸展类运动教授学生如何增加身体柔韧性，减少受伤的风险。体育课带领大家做全身拉伸操，确保所有关节得到适当的放松和锻炼。

二是确立目标，分步实施：采取三个阶段、设立阶段性目标，并逐步实现。学校制定了详细的实施路线图：

第一阶段（2023 年 1 月至 2023 年 4 月）：诊断现状与初步改善。全面摸底调查，了解当前各年级学生的体质健康总体情况。针对存在的主要问题提出初步改进方案，如增设短距离速度训练课程等。

第二阶段（2023 年 5 月至 2023 年 6 月）：深入剖析与发展特色。结合第一阶段的实际效果反馈，调整优化现有措施。引入新的训练科目，比如开设全校体育健康类公选课民族传统体育、体育游戏等项目的体验，丰富学生们的运动选择。试行部分创新做法，评估其长远效果。

第三阶段（2023 年 9 月至 2023 年 11 月）：巩固成果与持续改进。巩固已有的成效，形成稳定的教学模式。基于大数据分析进一步精细化管理和指导个体差异较大的学生群体。凝练经验教训，编写《广东技术师范大学学生体质健康概述》，供后续年度参考使用。

三是多阶段、多措施保障。七个具体措施具体为：

(1) 加强师资队伍建设：选拔具备相应资质的教练员承担关键任务。

(2) 完善硬件设施配套：购置符合国家标准的训练器材，保证每位参与者都能享有优质的运动环境。

(3) 推广信息化应用：开发专门的应用程序或者小程序，方便学生记录个人的成长轨迹和发展需求。

(4) 营造浓厚氛围：举办体育类社团等形式多样的活动，倡导全民健身的理念。

(5) 深化课程改革：将健康教育理念渗透进各学科的教学当中。

(6) 实施差异化指导：针对不同年级年龄、性别的同学设计适合他们的训练方案。

(7) 学生体质健康测试成绩跟学生评优、奖学金等挂钩。

三项支持措施具体为：

(1) 资金投入保障：设立专项资金用于购买设备和组织相关活动。

(2) 政策倾斜扶持：优先考虑代表学校运动队参加全国各类比赛获奖者、支教、退伍的学生，在评优评先等方面给予适当倾斜。

(3) 监管与评估并行：建立健全监督机制，定期对工作进度和效果进行综合评价。

3. 体质测试结果

2023 年度相比 2022 年体质测试各项成绩明显提升，具体分析情况如下：全校应测学生人数 34514 人，完成参加测试人数：33097 人，因身体各种疾病、退伍申请免测及缺项人数 1417 人。优秀人数：1099 人，优秀率占 3.32%，良好人数：10054 人，良好率占 30.38%，及格人数：19868 人 及格率占 60.03%，不及格人数：2076 人，不及格率占 6.27%。全校总合格率为 93.73%。合格率比 2022 年提升了 0.57%，其他数据相对略微提升。

表 35 2023-2024 学年学生体质健康标准测试统计一览表

测试 年级	测试 人数	优秀 人数	优秀率 (%)	良好 人数	良好率 (%)	及格 人数	及格率 (%)	不及 格人数	不及格 率 (%)	合格率 (%)
2023 级	7223	139	1.92%	1478	20.46%	4978	68.92%	628	8.69%	91.31%
2022 级	8599	469	5.45%	3406	39.61%	4424	51.45%	300	3.49%	96.51%
2021 级	7987	258	3.23%	2641	33.07%	4638	58.07%	450	5.63%	94.37%
2020 级	9288	233	2.51%	2529	27.23%	5828	62.75%	698	7.52%	92.48%
合计	33097	1099	3.32%	10054	30.38%	19868	60.03%	2076	6.27%	93.73%

校自测成绩与《提升三年行动计划》的 2023 年目标任务“及格率达到 95% 以上，优良率达到 40% 以上”任务要求存在一定差距。省教育厅抽测成绩与 2023 年任务目标有很大差距，也明显低于校自测成绩。

表 36 2021—2023 年学生体质健康测试结果及抽测情况

时间	2021 年	2022 年	2023 年	2023 年省抽测	排名
优良率	28.17%	29.33%	33.33%	6.49%	全省 27
合格率	93.93%	93.16%	93.73%	83.33%	全省 14

4. 体质测试举措及亮点

一是深化体测改革，推进专业化队伍建设。体育与健康学院将深化多项改革，从体制、机制和体测人员队伍等方面入手，加强岗前培训，及时总结经验，改进方式方法，扎实推进测试专业化队伍建设，不断优化和整合体测队伍等动态管理措施，确保测试工作安全、有序进行。

(1) 体制机制改革：完善规章制度：修订和完善《广东技术师范大学学生体质健康测试管理办法》，明确测试流程、标准和责任分配。建立协调机制：成立由校领导、相关部门负责人组成的“学生体质健康提升领导小组”，统筹全校体质健康工作。

(2) 岗位职责优化：明确每位体育教师的工作范围和责任分工，实行专业化管理，确保各项工作有序进行。设立专职体测辅导员岗位，专门负责体质健康测试的相关事务，减轻一线教师的负担。

(3) 标准化操作流程：制定详细指南：编制《学生体质健康测试工作手册》，包含各项测试的操作说明、注意事项等内容。

(4) 团队协作能力提升：开展团建拓展训练营，增强团队凝聚力，培养良好的合作精神。实施交叉轮岗制度，让老师们有机会了解其他部门的工作流程，增进相互理解和支持。

二是强化校园体育文化建设，营造健康运动氛围。学校坚持“健康第一”和“终身体育”的指导思想，加强校园体育文化建设，发挥校内外体育竞赛的激励和引领作用，营造师生热爱体育、崇尚运动的良好风气。

(1) 常规比赛项目：继续办好传统的田径运动会，并增设更多的趣味赛项，每年定期举办篮球、足球、排球三大球联赛，促进院系之间的友好竞争。

(2) 校园阳光跑：每学期各校区进行排名，并在学院网站及时报道。创建更多的体育相关社团，吸纳更多志同道合的同学加入，共同享受运动带来的乐趣。

三是优化课程评价体系。引入体质测评占比以激励学生主动参与，充分调动学生的积极性，我们将对现有的课程评价体系进行调整和完善。

四是在校运会上增设专项比赛项目。增强特定领域的能力培养，强化某些关键技能的发展，我们规划了多个有针对性的新赛事类型。新增引体向上、仰卧起坐、立定跳远等专项竞速赛，检验核心力量，设立 800 米耐力长跑，评估心肺功能。

五是提供多样化的体育选修课。满足不同兴趣爱好的学习需求，尽可能照顾所有学生的偏好，我们在全校公共选修课设置上采取多样化策略。

(1) 丰富课程菜单：新增体育游戏等时尚流行运动课程，迎合现代潮流趋势。保留原有经典选项，如民族传统体育理论与实践、跆拳道技能、羽毛球技术、气

排球、足球等 21 门公选课。通过公共选修课教学，能较好激励、引导学生对体质健康专业知识认知，主动寻求适合自我科学锻炼方法，有计划设计今后体质健康目标，从而提高生活质量和养成终身体育锻炼。

(2) 分层次教学安排：针对零基础入门班学员制定循序渐进的学习计划，设立高手精进组，针对有一定功底的学生进行深度指导。

七、特色发展

学校坚持人才培养中心地位，围绕“服务产业、引领职教”办学定位，以“提高为师、身正为范”为人才培养定位，按照“做强新工科、做优新文科、做特新师范、做大国家合作与社会服务”发展思路，突出技术性、师范性、民族性办学特色，致力于培养高素质职业教育师资和高层次应用型人才。

(一) 秉承贯彻“三通”理念，彰显“技术+师范”人才培养特色

1. 突出“技术”特色，办好应用型专业

按照国标和工程认证的标准，构建基于 OBE 理念的应用型专业人才培养方案。多途径推进学科专业交叉融合，增加理工类专业比重，积极开展产业学院、微专业、辅修专业、第二学士学位工作。主动增设人工智能、数据科学与大数据技术、集成电路设计与集成系统、智能感知工程等战略性新兴产业，建设各级产业学院 15 个。与广州数控设备有限公司等知名企业共建联合实验室。积极参与河源市、佛山市等市域产教联合体和行业产教融合共同体建设。

2. 强化“师范”能力，办好普通师范专业

构建“见习—研习—实习”四年不断线的实践体系。按照师范类专业认证的有关标准和要求，在师范类人才培养方案中，教师教育模块设必修课和选修课两类课程。搭建“院级、校级、省级、国家级”四级师范生教学技能竞赛体系。师范生在不同年级不同阶段，均能选择适合的赛事进行教育教学能力训练，实现全体师范生竞赛全覆盖，获得扎实的教学基本功。

3. 秉承贯彻“三通”理念，融合技术优势与师范教育能力，办好职教师范专业

我校以“三性融通、纵向贯通、横向联通”的三通理念，打造工匠之师培养体系，并获得 2022 年国家级教学成果奖。在三性融通上，学校实施崇师尚德、精益求精、追求卓越的师德养成工程，厚植“专业性、职业性、师范性”，深入挖掘每门课程蕴含的德育元素、工匠文化、工匠精神及劳模精神；构建“三平台、五模块”的分级课程体系、“三类型、三层次”的分层实践教学体系等，提升学

生的专业能力；通过工程训练、企业实习、职业技能大赛提升职业能力；通过师范技能训练、教育实习、师范技能大赛等提升教学能力，达成职教师范生“理实一体”综合执教能力。在纵向贯通上，学校自 2009 年率先开展“3+2”专升本职教师资人才培养，近 20 年探索实践，高本贯通、本硕衔接、分类培养，精准对接中职师资需求。在横向联通上，组建“四元协同”的培养共同体。通过牵头建立智库平台等研究基地（粤港澳大湾区职业教育现代化治理研究中心、广东职业教育产教融合研究中心），组建由政府、职业院校、企业、科研机构、高校等多元主体参与的团队，共同开展职教师资培养。毕业生成长为广东省 600 多所中职和技工院校的中坚力量，获评“全国毕业生就业典型经验高校”“广东省就业先进工作单位”。

（二）面向数字化转型需求，创建“校政行企”协同人才培养新体系

面向数字化转型人才需求，开展信息技术交叉应用创新人才培养模式和路径的研究与探索，创建了“企业创新资源与人才培养协同、高校数字化与教育场景融通、大学成果孵化园区与学生创新创业联通”的人才培养新体系。在育人理念、课程内容、实践路径、双创模式等方面具有创新性和示范性。具体如下：

其一，育人理念创新：依托产业学院实施多主体协同育人。协同“校政行企”多主体共研专业方向、共定培养标准、共制培养方案、共建教学团队、共施培养过程、共编课程教材、共建实习实训平台和共评培养质量，成立了一批省级示范性和省级现代产业学院，充分发挥了多主体优势，实现协同创新育人，是卓越应用型人才培养模式的创新性探索。

其二，教学内容创新：“两清单同步融合”建设课程内容。深度融合“人才供给+学生专业能力清单”和“人才需求+行业职业能力清单”，重构知识体系，编写教材，为创新教学内容，实现高校人才培养与产业用人标准适配提供了一种新模式。

其三，实践路径创新：依托真实场景推进实战型人才培养。建设了信息技术应用的真实实践场景，与龙头企业深度合作，共建校企联合创新实验室、科普教育基地，为学生提供了信息技术应用真实环境，强化培养学生的实践实战能力，为实战型信息技术人才培养提供创新性的实践路径。

其四，双创模式创新：依托科技园形成创新创业能力培养体系。依托学校省级大学科技园、创新创业学院构建“学科竞赛+科研创新+项目孵化”的创新创业体系，通过“众创空间培育双创项目培育—大学科技园落地项目孵化”模式，促进成果就地转化，成功探索出了学生创新创业成果转化的创新途径。

新体系在人才培养、科学研究、服务社会等方面取得了显著成效，获省教学成果一等奖 2 项，获批珠江学者设岗学科 2 个，国家一流本科专业 2 个，国家级教学创新团队 1 个，省卓越应用型人才培养等专业 12 个，国家、省一流本科课程、

在线开放（资源共享）课程 19 门，出版高等教育规划教材等 50 余部，学生获国际、国家和省级各类学科竞赛奖励 1262 项，“互联网+”比赛连续 5 年在全国技术师范类院校中排名第一，主持国家、省级大学生科技创新专项项目 156 项，得到了人民日报、央视网、新华社、中国教育报等主流官方媒体的广泛关注和报道。

八、需要解决的问题与对策

（一）需要解决的问题

1. “五自”质量文化建设还有待加强

学校自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设意识有待加强。目前学校质量文化建设主要由质量管理部门牵头开展，质量文化意识还没有广泛深入到学校各个单位和部门。学校各单位和部门对质量文化认识理解不够到位。质量文化建设是一项复杂的系统工程，需要全员参与、全方位配合、全过程管理，需将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节中。

2. “以学生为中心”协同联动培养还需完善

学校建立了“招生—培养—就业”主体联动机制，但“以学生为中心”协同联动发力有待增强，表现在：各级协同联动主体意识和执行力有待提升；学业指导体系和职业生涯教育还需完善；用人单位、毕业生、校友的调查和跟踪有待持续深入，指标体系设计有待进一步优化等。毕业生质量跟踪评价方法单一，聚焦培养目标达成的指标设计不够；反馈的调查结果未能有效落实到人才培养各环节。

（二）对策

1. 进一步树立质量文化理念

引导全校师生学习质量文化相关知识，将质量意识贯穿到学校事业发展规划、制度建设、资源配置等各方面，强化质量共同体意识。通过制度建设和主题活动等，引导各个教学单位、职能和教辅部门把质量文化意识融入日常工作中，落实到教育各环节，通过学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等方面的质量标准建设和落实，树立质量文化理念，形成学校质量文化氛围。

进一步加强质量文化建设研究，定期开展教育思想、质量文化相关研讨，面向全校师生开展多渠道、多形式的培训和宣传，将质量要求逐渐内化为全校师生的共同价值追求和自觉行动。强化质量标准和质量文化对加快学校本科教育高质量发展的支撑引领作用。依据国家相关标准，建设符合国家、社会及学生等利益

相关者诉求的育人标准，在决策制定、执行、监督、反馈、改进全链条中用好质量标准。促进广大师生对“五自”质量文化形成全面、准确地认识，并能自觉转化为日常行动。

2. 进一步健全招生—培养—就业联动机制

一是突出“技术+师范”，通过推进卓越育人工作，梳理思路、凝聚共识，明确各质量主体在人才培养中的责任、权利和义务，进一步健全招生—培养—就业联动机制，做到横向联动和纵向贯通。二是强化顶层设计，尤其突出个性化、特色化的学业指导体系，明确各部门、各学院在质量管理体系中的第一责任主体，强化监督考核，鼓励探索个性化的质量保障体系建设。三是加强对毕业生和用人单位的跟踪调查，对照质量保障五个度的情况优化指标体系，强化社会服务和社会责任意识。